

**План - график  
по формированию и оценке функциональной грамотности  
обучающихся  
на 2021-2022 учебный год  
МКОУ «Ахлебининская средняя общеобразовательная школа»**

**Цель:** создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Задачи:**

1. Использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечить модернизацию содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развивать системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизировать роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентноспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат мероприятий</b>
	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление).	22.10.2021	Директор	Нормативный акт
	Формирование школьной команды с целью методической поддержки педагогов	22.10.2021	Заместитель директора по УВР	Нормативный акт
	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО	Октябрь 2021 Апрель 2022	Заместитель директора по УВР	Протокол
	Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов школьной команды	Ноябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Приказ директора
	Организация участия управленческой команды и педагогов МКОУ «Ахлебининская СОШ» в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР	Удостоверения
	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Май 2022	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы
	Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональной грамотности и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ	Январь – май 2022	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы, план мероприятий
	Мониторинг качества подготовки обучающихся в формате Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году	Апрель - май	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет
	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Июнь 2022	Заместитель директора по УВР	Справка

### **Формирование читательской грамотности**

	Виды деятельности и формы работы	Срок исполнения	Ответственный	Результат мероприятий
--	----------------------------------	-----------------	---------------	-----------------------

1.	Стартовая диагностика: тест по оценке сформированности навыков чтения в 2-8 классах	декабрь	Учителя русского языка и литературы	Совершенствование профессиональных компетенций
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	В течение года	Учителя-предметники	Банк заданий
3.	Заседания ШМО: Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; обмен опытом Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками: «ЧГ как основа формирования УУД школьников» «Приемы организации смыслового чтения на уроках» «Роль скорости чтения в подготовке школьников к читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)» «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе»	Раз в четверть	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Протокол заседания
5.	Проведение открытых уроков (мастер-классов)  Мониторинг читательской грамотности	В течение года  В конце 4 четверти	Учителя - предметники	Совершенствование профессиональных компетенций

### Формирование креативного мышления

	Виды деятельности и формы работы	Срок исполнения	Ответственный	Результат мероприятий
1.	Стартовая диагностика	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Аналитическая информация
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	В течение года	Учителя-предметники	Банк заданий
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Апрель	Заместитель директора по УВР	Протокол заседания

4.	Заседания ШМО по темам: Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; обмен опытом; мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления.	Раз в четверть	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Протокол заседания
5.	Проведение открытых уроков.	В течение года	Учителя - предметники	Совершенствование профессиональных компетенций

### Формирование финансовой грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Срок исполнения	Ответственный	Результат мероприятий
1.	Стартовая диагностика	Декабрь	Панченко И.В.	Аналитическая информация
2.	Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Ноябрь-декабрь	Панченко И.В. классные руководители 5-9 классов	Формирование у обучающихся оценочной самостоятельности, рефлексии
3.	Классный час в 10 классе по теме "Секреты финансовой стабильности".	Декабрь	Панченко И.В. классный руководитель 10 класса	Формирование у обучающихся оценочной самостоятельности, рефлексии
4.	Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе.	В течение года	Панченко И.В.	Мотивация на познавательную деятельность
5.	Ведения курса "Основы финансовой грамотности"	В течение года	Панченко И.В.	Мотивация на познавательную деятельность

### Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Срок исполнения	Ответственный	Результат мероприятий
1	Стартовая диагностика	Декабрь	Учителя-предметники	Аналитическая информация
1	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	В течение учебного года	Учителя-предметники	Формирование у обучающихся оценочной самостоятельности, рефлексии
2	Формирование умений решения задач реальной математики,	В течение учебного года	Учителя-предметники	Мотивация на познавательную

	энергосберегающего направления.			ю деятельность
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	В течение учебного года	Учителя-предметники	Мотивация на познавательную деятельность
4	Организация индивидуальных занятий по предметам со слабоуспевающими.	В рамках консультаций, дополнительных занятий	Учителя-предметники	Мотивация на познавательную деятельность
5	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Открытые уроки		Совершенствование профессиональных компетенций
6	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.		Учителя-предметники, зам. по УВР	Мотивация на познавательную деятельность

### Формирование естественнонаучной грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Срок исполнения	Ответственный	Результат мероприятий
1.	Стартовая диагностика	декабрь	Учителя-предметники естественно-научного цикла	Аналитическая информация
2.	Использование учебных кабинетов Точки роста, цифровой образовательной среды для дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественнонаучной грамотности	В течение учебного года	Учителя-предметники естественно-научного цикла	Мотивация на познавательную деятельность
3.	Участие в работе творческих групп учителей-предметников естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности	В течение учебного года	руководитель ШМО зам. директора по УВР	Совершенствование профессиональных компетенций
4.	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.	В течение учебного года	Учителя-предметники, зам. директора по УВР	Мотивация на познавательную деятельность
5.	Организация индивидуальных занятий по предметам со слабоуспевающими.	В рамках консультаций, дополнительных занятий	Учителя-предметники	Мотивация на познавательную деятельность

5.	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности	В течение учебного года	Учителя-предметники	Формирование у обучающихся оценочной самостоятельности, рефлексии, участие в проектной деятельности
----	--	-------------------------	---------------------	---