

Утверждаю



Директор МКОУ

«Ахлебининская СОШ»

Перемышльского района

Латыпов С. А. Ф. И.О.

Приказ № 87

от «29» 08 2022 г.

Согласовано на педагогическом совете школы

Протокол № 9

от «29» 08 2022 г.

Рассмотрено на методическом объединении

гуманитарного цикла

Протокол № 5

от «28» 08 2022 г.

МКОУ «Ахлебининская СОШ»  
муниципального района «Перемышльский район»

Рабочая программа по предмету(курсу)  
« Английский язык» (базовый уровень)  
2-4 класс

Год разработки 2022

Составлена на основании: Программы общеобразовательных учреждений  
«Английский язык 2-4 классы» авторов В.Эванс, Н.Быкова «Просвещение» 2020г.

Составила Шепелева А.Ю. учитель английского языка

# Программа по предмету «Иностранный язык» (английский язык)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными* результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентиры;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в равных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её существования;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания предмета) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В Коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в начальной школе;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране, и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: зарисовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или /и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

с помощью(изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений(повествовательные, вопросительные, побудительные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам(приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами(англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипцией;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы и транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующее транскрипционные знаки;
- писать красиво(овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно(овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слов.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего «т» и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами(соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей-повествовательное(утвердительное и отрицательное), вопросительное(общий и специальный вопросы), побудительные и восклицательные предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки(по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д)

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have(got), глагол-связку to be, модальные глаголы can,may,must,have to, для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is,there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённые, определённые и нулевой артикли
- понимать и использовать в речи указательные(this,that,these,those) и неопределённые(some,any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:



**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.

**Погода. Страна/страны изучаемого языка и родного края.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

### **В русле говорения.**

#### *1. Диалогическая форма.*

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма.*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- роль учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечислений. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, ful, ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные утверждения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глаголы конструкции «*I'd like to...*».

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/thise, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, ft, into, to, from, of, with*.

### 3. Тематическое планирование.

#### 2 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1	<b>Знакомство. Приветствие, прощание.</b>	10 ч.
	<b>Знакомство</b> с одноклассниками, учителем: имя, возраст. <b>Приветствие, прощание</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Этикетный диалог в ситуации бытового общения. <b>Воспроизведение</b> наизусть текстов рифмовок, песен; графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Различение на слух и произношение всех звуков английского языка.	
2	<b>Я и моя семья.</b>	6 ч.
	<b>Члены семьи</b> , их имена, внешность. Диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. Представление членов своей семьи. <b>Активная лексика</b> в процессе общения. Выразительное чтение вслух небольших текстов. Письмо небольшого рассказа о себе, любимой еде, и поздравления с Днём рождения. <b>Предложения:</b> утвердительные и отрицательные, побудительные в утвердительной форме. <b>Вспомогательные глаголы.</b> <b>Существительные</b> в единственном и множественном числе. <b>Личные местоимения</b> в именительном падеже, притяжательные местоимения.	
3	<b>Покупка в магазине.</b>	8 ч.
	<b>Покупка в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <b>Основные типы речи:</b> описание (предмет, картинка, внешность), сообщение (представление членов своей семьи), рассказ (о себе,	

	членах своей семьи, любимой еде, что носят в разную погоду). <b>Активная лексика.</b>	
4	<b>Семейные праздники.</b>	2 ч.
	<b>Семейные праздники:</b> День рождения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.	
5	<b>Мир моих увлечений.</b>	8 ч.
	<b>Игрушки.</b> Рассказ о своих игрушках. <b>Диалог-расспрос:</b> где находятся игрушки? Что умеют делать одноклассники? <b>Диалог-побуждение</b> к действию: реплики о том, как выглядят игрушки и что умеют делать.	
6	<b>Выходной день.</b>	6 ч.
	<b>Выходной день:</b> в цирке, в кукольном театре, каникулы. Выразительное чтение небольших текстов. Письмо с опорой на образец небольшого рассказа о себе. <b>Нормы произношения</b> звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. <b>Глаголы</b> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Неопределённая форма глагола.	
7	<b>Любимое домашнее животное.</b>	4 ч.
	<b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
8	<b>Мир вокруг меня.</b>	9 ч.
	<b>Мир вокруг меня:</b> мой дом/квартира/комната. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. <b>Диалог-расспрос</b> о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. <b>Письмо</b> с опорой на образец небольшого рассказа о своей семье..	
9	<b>Времена года. Погода.</b>	5 ч.
	<b>Диалог-расспрос</b> о погоде. <b>Письмо</b> с опорой на образец небольшого рассказа о погоде. <b>Глаголы-связки</b> в отрицательных и вопросительных предложениях. Безличные предложения в настоящем времени. <b>Личные местоимения</b> в именительном и объектном падежах.	
10	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	5 ч.
	<b>Общие сведения:</b> название домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <b>Описание картинки,</b> рассказ о своём питомце. <b>Вписывание</b> недостающих букв, правильное списывание слов и предложений. <b>Мини-проекты.</b> <b>Записки-приглашения.</b>	
11	<b>Небольшие произведения детского фольклора.</b>	5 ч.
	<b>Небольшие произведения детского фольклора</b> на изучаемом иностранном языке: рифмовки, стихи, песни, сказки.	

	<p><b>Некоторые формы</b> речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p> <p><b>Чтение предложений</b> с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><b>Пользование англо-русским словарём</b> с применением знания алфавита.</p>	
--	---	--

**Тематическое планирование.  
3 класс (68 часа)**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1	<b>Знакомство. Приветствие, прощание.</b>	2 ч.
	<p><b>Знакомство</b> с одноклассниками, учителем.</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p><b>Этикетный диалог:</b> знакомство, встреча, номер телефона.</p> <p><b>Пересказ</b> прочитанного текста по опорам.</p>	
2	<b>Я и моя семья.</b>	6 ч.
	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена и возраст.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> и этикетный диалог.</p> <p><b>Рассказы</b> о своей семье, предпочтениях в еде, распорядке дня.</p> <p><b>Воспроизведение наизусть</b> текстов рифмовок, песен.</p> <p><b>Письмо</b> с опорой на образец о своей семье.</p>	
3	<b>Мой день.</b>	12 ч.
	<p><b>Распорядок дня.</b></p> <p><b>Покупки в магазине:</b> основные продукты питания.</p> <p><b>Активная лексика</b> в процессе общения.</p> <p><b>Письмо</b> с опорой на образец о любимом дне недели, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов; письмо записки.</p> <p><b>Чтение</b> окончаний существительных во множественном числе; букв в открытом и закрытом слоге, букв в различных сочетаниях и положениях.</p> <p><b>Соблюдение</b> норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи произнесение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
4	<b>Семейные праздники.</b>	2 ч.
	<p><b>Семейные праздники:</b> Рождество, День матери. Подарки.</p> <p><b>Основные правила</b> чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.</p> <p><b>Соотнесение</b> графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	

	<b>Употребление</b> притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов <i>in, an</i> .	
5	<b>Мир моих увлечений.</b>	4 ч.
	<b>Игрушки.</b> <b>Мои любимые занятия.</b> <b>Диалог-расспрос</b> о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. <b>Рассказ</b> о своём хобби. <b>Значение</b> отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
6	<b>Выходной день.</b>	4 ч.
	<b>Выходной день:</b> в театре животных, доме-музее, парке. <b>Рассказ</b> о выходном дне. <b>Выразительное чтение</b> вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>Письмо</b> с опорой на образец о дне, проведённом в парке. <b>Соотнесение</b> графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	
7	<b>Я и мои друзья.</b>	8 ч.
	<b>Я и мои друзья:</b> увлечения/ хобби, совместные занятия. <b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>Диалог-расспрос</b> о возрасте животных. Называние частей тела и описание животных. <b>Пересказ</b> прочитанного текста по опорам. <b>Воспроизведение наизусть</b> текстов рифмовок, песен. <b>Выразительное чтение</b> вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>Письмо</b> с опорой на образец о своём питомце. <b>Чтение</b> написанных цифрами количественных числительных от 20 до 50. <b>Соблюдение</b> норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи произнесение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <b>Употребление</b> множественного числа существительных, числительных от 20 до 50.	
8	<b>Моя школа.</b>	6 ч.
	<b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. <b>Диалог-расспрос</b> о любимых предметах. Рассказы о школьных предметах. <b>Письмо</b> с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. <b>Употребление</b> повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза <i>but/</i>	
9	<b>Мир вокруг меня.</b>	8 ч.

	<p><b>Мой дом/квартира/комната:</b> названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Рассказы о своём дом/квартире/комнате.</p> <p><b>Чтение</b> о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p><b>Письмо</b> с опорой на образец о своей комнате, описание дома/квартиры.</p> <p><b>Соотнесение</b> графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p><b>Употребление</b> указательных местоимений, предлогов места, множественного числа существительных, образованных не по правилу, вопросительных слов.</p>	
10	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	8 ч.
	<p><b>Дома,</b> магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.</p> <p><b>Составление</b> собственного текста по аналогии и рассказы о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном древе, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p><b>Прогнозирование</b> содержания текста по заголовку.</p> <p><b>Чтение</b> с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих незнакомые слова.</p>	
11	<b>Небольшие произведения детского фольклора.</b>	8 ч.
	<p><b>Небольшие произведения детского фольклора</b> на изучаемом иностранном языке: рифмовки, стихи, песни, сказки.</p> <p><b>Некоторые формы</b> речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения: в школе во время совместной игры, за столом, в магазине.</p> <p><b>Значение</b> незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогий с родным языком, конверсий, контекста, наглядностей.</p> <p><b>Нахождение</b> значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Письмо</b> с опорой на образец о своей школе.</p> <p><b>Правильное оформление</b> конверта (с опорой на образец).</p> <p><b>Соблюдение</b> норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</p>	

### Тематическое планирование.

4 класс (68 часа)

№	Раздел. Тема урока.	Количество
---	---------------------	------------

п/п		часов
1	<b>Знакомство. Приветствие, прощание.</b>	1 ч.
	<p><b>Знакомство</b> с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений.</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p><b>Этикетный диалог:</b> знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> о том, что умеют делать одноклассники.</p>	
2	<b>Я и моя семья.</b>	9 ч.
	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена и возраст, внешность, черты характера, профессия, увлечения/хобби.</p> <p><b>Этикетный диалог</b> (за столом, в магазине).</p> <p><b>Диалоги-расспросы</b> о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения.</p> <p><b>Использование</b> основных коммуникативных типов речи: описания, сообщения, рассказа, характеристики (членов семьи, родственников, персонажей по изученным темам).</p>	
3	<b>Мой день.</b>	10 ч.
	<p><b>Распорядок дня,</b> домашние обязанности.</p> <p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания.</p> <p><b>Любимая еда.</b></p> <p><b>Чтение</b> выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова.</p> <p><b>Вписывание в текст</b> недостающие слова, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогоднего обещания, викторины о национальных блюдах</p>	
4	<b>Семейные праздники.</b>	1 ч.
	<p><b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/Рождество.</p> <p><b>Подарки.</b></p>	
5	<b>Мир моих увлечений.</b>	5 ч.
	<p><b>Мои любимые занятия,</b> виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказка, комиксы.</p> <p><b>Диалоги-расспросы</b> о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные.</p> <p><b>Использование</b> основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ по изученным темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).</p>	
6	<b>Выходной день.</b>	9 ч.
	<p><b>Выходной день:</b> в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре.</p> <p><b>Восприятие</b> на слух и понимание как основной информации, так и деталей.</p> <p><b>Чтение</b> выразительно вслух и про себя небольших текстов,</p>	



	<p>построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Нахождение в тексте необходимой информации, значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p><b>Вписывание в текст</b> недостающие слова, письмо с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, о животном, о лучшем дне года.</p> <p><b>Основные правила чтения и орфографии.</b> Написание наиболее употребительных слов.</p>	
7	<b>Я и мои друзья.</b>	4 ч.
	<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p><b>Диалоги-расспросы</b> о любимых занятиях друзей.</p> <p><b>Использование</b> основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ по изученным темам (увлечения и занятия спортом, друзья).</p> <p><b>Письмо</b> с опорой на образец о лучшем друге.</p>	
8	<b>Моя школа.</b>	4 ч.
	<p><b>Учебные предметы,</b> школьные принадлежности, школьные праздники.</p> <p><b>Диалоги-расспросы</b> о любимых школьных праздниках.</p> <p><b>Использование</b> основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ по изученным темам (самые памятные дни в начальной школе).</p> <p><b>Небольшие доступные тексты</b> в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	
9	<b>Природа, любимое время года.</b>	4 ч.
	<p><b>Диалог-расспрос</b> о погоде.</p> <p><b>Письмо</b> с опорой на образец небольшого рассказа о погоде.</p> <p><b>Чтение</b> выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова.</p> <p><b>Значение</b> незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогий с родным языком, конверсий, контекста, наглядностей.</p>	
10	<b>Путешествия.</b>	4 ч.
	<p><b>Письмо</b> с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p><b>Соблюдение</b> норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Небольшие доступные тексты</b> в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	
11	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	8 ч.
	<p><b>Общие сведения:</b> название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.</p>	

	<p><b>Диалоги-расспросы</b> о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным.</p> <p><b>Составление</b> собственного текста по аналогии и рассказы о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т. д.</p> <p><b>Небольшие доступные тексты</b> в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Прогнозирование</b> содержания текста по заголовку.</p> <p><b>Незнакомые слова</b>, мешающие понимать основное содержание текста.</p>	
12	<p><b>Литературные персонажи, популярных книг моих сверстников.</b></p> <p><b>Имена героев книг</b>, черты характера.</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора</b> на изучаемом иностранном языке: рифмовки, стихи, песни, сказки.</p> <p><b>Некоторые формы</b> речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p> <p><b>Соблюдение</b> норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произнесение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Небольшие доступные тексты</b> в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	9 ч.