

Утверждаю

Директор

МКОУ «Ахлебининская СОШ»

Перемышльского района

Латыпов С.А.

Приказ 88-ОП

от «29» августа 2022 г.



Согласовано на педагогическом совете школы

Протокол № 9

от «29» августа 2022 г.

МКОУ «Ахлебининская СОШ»  
муниципального района «Перемышльский район»

Рабочая учебная программа  
внеурочной деятельности  
3-4 класс

Год разработки 2022 г.

Срок реализации программы 2022 – 2023 г.

Составлена на основе авторской программы  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой.

Составила Панченко И.В.

## Планируемые результаты

Результаты	Планируемые результаты (характеристики) ООП
<p><b>Личностные</b></p>	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>-социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;</li> <li>-осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>-гуманистическое сознание,</li> <li>-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
	<p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b> <b>УУД</b></p>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>-ставить и формулировать проблемы;</li> <li>-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>

	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</li> </ul>
	<p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul>
	<p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.</li> </ul>
	<p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</li> </ul>
	<p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>
	<p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>

	<p><b>Взаимодействие:</b></p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>
	<p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Результаты внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Азбука безопасности» обучающийся должен:

***Знать:***

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

**Уметь** использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- пользования Интернетом;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 2 года.

**Формы и режим занятий:** форма проведения – занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изодейтельности, просмотр и анализ тематических социальных роликов и презентаций.

На изучение курса «Азбука безопасности» в каждом классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана: 3-4 класс – по 34 часа.

**Итоги занятий** могут быть подведены в форме защиты творческих проектов, соревнований, викторин, конкурсов между учащимися с приглашением родителей (законных представителей), социального педагога, медицинского работника, администрации школы, инспектора по делам несовершеннолетних, инспекторов пожарной службы и МЧС.

### 3. Содержание курса

Модуль 1.	Азбука дорожного движения	7 часов
Модуль 2.	Безопасность в быту	5 часов
Модуль 3.	Твое здоровье	5 часов
Модуль 4.	Безопасность в природе	5 часов
Модуль 5.	Безопасный Интернет	5 часов
Модуль 6.	Социальная безопасность	6 часов
	Итого:	3-4 класс 34 часа

## **Азбука дорожного движения**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители.

Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Как правильно переходить дорогу. Наиболее безопасный путь в школу и из школы. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрёстков. Знакомство с дорожными знаками. Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров в транспорте. Сюжетно-ролевые игры по ПДД.

## **Безопасность в быту**

Выяснить, как могут стать опасными домашние вещи.

Огонь в доме. Детские шалости с огнём. Составление маршрута действий при обнаружении пожара дома, в школе, в транспорте. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.

Беседа о роли лекарств и витаминов в жизни человека. Какие опасности кроются в домашней аптечке? Спортивное ориентирование с заданиями по основным правилам безопасности в помещении. Безопасность в разных жизненных ситуациях.

## **Твоё здоровье**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей. Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья.

Сформировать представление о профилактике и её значении в сохранении здоровья и защите организма от инфекций, познакомить с основными путями распространения гриппа и желудочно-кишечных заболеваний и мерами предупреждения этих распространенных заболеваний.

## **Безопасность в природе**

Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Опасные растения Ленинградской области.

Безопасное поведение вблизи водоёмов.

Правила общения с незнакомыми людьми. Заключительная игра с движением по станциям с препятствиями в виде вопросов и заданий по безопасности

## **Безопасный Интернет**

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ. Формирование запросов в поисковых системах.

Противостояние угрозам из Интернета. Инструкции по безопасному общению в чатах, социальных сетях, электронной почте. Интернет-этика поведения в Интернете. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи.

Профилактика Интернет - зависимости. Преодоление Интернет - зависимости у детей и подростков.

### **Социальная безопасность**

Знакомство с возможными опасностями и возможностями их предвидеть. Что такое чрезвычайная ситуация? Возможные способы выхода из ЧС. Подвижные игры на развитие наблюдательности и ловкости.

Как вести себя с незнакомыми людьми.

О вреде наркотиков и курения.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п\п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты)	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
<b>Азбука дорожного движения (7 часов)</b>							
<b>1</b>	Берегись автомобиля .  Виды транспорта.	ИНМ	Различать транспорт, который мы видим в городах и посёлках, на земле, на воде и в воздухе.	а) Уверенно чувствовать себя на улицах и дорогах,  б) правильно, пользоваться различными видами транспорта.	ФБ		
<b>2-3</b>	Движение пешеходов по улице и дороге .	ИНМ	а) Правила дорожного движения.  б) Как правильно перейти проезжую часть.  в) Правила пешехода.	а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.	ФБ		
<b>4</b>	Движение пешеходов в непогоду и темноте.	ИНМ	Транспортная культура поведения.  Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте	а)Понять причины дорожно-транспортных происшествий.  б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице	УО		
<b>5</b>	Движение пешеходов по загородной дороге	ИНМ	Особенности передвижения за городом	Уметь выполнять требования ПДД при движении за городом, понимать их различие с правилами дорожного	ФБ		



				движения в черте города.			
6	Безопасность на железной дороге.	ИНМ	Актуализировать потребность в безопасности через фиксацию внимания на железнодорожных путях, как особом объекте	Научить правильно переходить железнодорожные пути для обеспечения безопасности	ФБ		
7	Моделирование дорожных ситуаций.	СЗУН	Актуализировать потребность в безопасности на дороге, как особом объекте.	а) Повысить свою безопасность в условиях интенсивного дорожного движения.	УО		
<b>Безопасность в быту (5 часов)</b>							
8	Правила поведения с незнакомцами.	ИНМ	Уметь правильно действовать при встрече с незнакомцами.  Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.	Вспомнить, как избежать беды при встрече с незнакомцами.	ФБ		
9	Наступает Новый год.	ЗИМ	Знать причины возникновения пожаров в период НГ праздников.  Понимать правила проведения эвакуации при угрозе жизни.  Уметь ориентироваться при выборе способа эвакуации при проведении утренников и концертов.	Различать причины возникновения пожара. Знать назначение огнетушителя, область их применения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки. Выполнять инструкцию по эвакуации.	УО		
10	Как обращаться с электроприборами	ИНМ	Причиной пожара могут быть нарушения пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых приборов. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка .Защита	Уметь предвидеть причину пожара. Знать основные правила пользования бытовыми приборами..  Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.	ФБ		

			электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.	Оказание первой помощи пострадавшим.			
<b>11</b>	Правила безопасности на льду	ИНМ	Общение с природой таит в себе много интересного и, самое главное, очень полезно для здоровья. Но необходимо соблюдать правила безопасности.  Причины несчастных случаев на природе.  Правила личной безопасности при нахождении на природе.  Первая медицинская помощь при переохлаждении и обморожении.	а) Какое влияние оказывают различные природные факторы на здоровье человека.  б) Должны знать какие опасности подстерегают человека в природе.  в) Что нужно соблюдать для того, чтобы природа не приносила вреда здоровью.  Представлять как можно оказать первую медицинскую помощь.	ФБ		
<b>12</b>	Огонь, вода и газ.	ЗИМ	Знакомство с действиями при пожаре.  Уметь правильно действовать при аварии водопровода.  Действия при утечке газа.	Как правильно потушить пламя.  Как перекрыть вентили подачи воды.  Что делать, если почувствовал в квартире запах газа.	ФБ		
<b>Твоё здоровье (5 часов)</b>							
<b>13</b>	Добрый быть приятнее, чем	ЗИМ	Научить общаться без напряжения и страха; думать	Узнают, как воспитать в себе	ФБ		

	злым, завистливым и жадным		о своих поступках; избегать при общении лжи; стараться понимать своих родителей; уметь сдерживать себя в необходимой ситуации.	сдержанность.  Научатся оценивать свои поступки, за которые получили наказание, быть ответственным за своё поведение.			
<b>14</b>	Не грызи ногти, не ковырай в носу	ЗИМ	Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни.  Обсуждение проблемы вредных привычек в классе.	Познакомятся, как отучить себя от вредных привычек.  Выработают рекомендации по борьбе с вредными привычками.	УО		
<b>15</b>	Как нужно одеваться	ЗИМ	Показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года.  Формировать представления детей об одежде, ее связи с сезоном, возрастом, о материалах, из которых она изготовлена, и их качестве.	Узнают, как одеваться по ситуации, по погоде. Как правильно выбрать одежду.	.УО		
<b>16-17</b>	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.	СЗУН	Научить сервировать стол; соблюдать гостевой этикет; соблюдать правила поведения в транспорте и на улице, в театре, кино, школе; уметь разговаривать по телефону; уметь помочь себе справиться с ленью; уметь организовать свой досуг.	Узнают, как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения	УО		
<b>Безопасность в природе (5 часов)</b>							
<b>18</b>	Как вести себя во время грозы.	ИНМ	Познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах	Научатся защитить себя во время грозы.	ФБ		

			поведения во время грозы.				
19	Осторожно, гололёд!	ИНМ	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях – гололеде, гололедице, схода снега с крыш	Расширят представления о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге, о возможных опасностях при сходе снега с крыш, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни.	ФБ		
20	Опасность схода снега с крыш.	ИНМ			ФБ		
21-22	Метели, снежные бури, снегопады и сильные мороз.	ЗИМ	Формировать безопасное поведение в зимнее время, умения действовать в случае пребывания на морозе.	Систематизируют знания о безопасных действиях при сильных морозах, метелях, снежных бурях и снегопадах.  Научатся оказывать первую помощь при обморожении.	УО		
<b>Безопасный Интернет (5 часов)</b>							
23	Компьютер-враг, друг, помощник?	ИНМ	Познакомить с положительными и негативными сторонами в работе с компьютером.	Научатся культуре общения в сети Интернет.	ФБ		
24	Компьютер и здоровье	ЗИМ	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при работе за компьютером.  Познакомить с понятиями «полезные и вредные игры»	Расширят представления о способах безопасного поведения в Интернет, о возможных опасностях для здоровья при работе в сети Интернет, способах сохранения здоровья при работе с компьютером.  Узнают, что сидячее положение в течение длительного времени вредит здоровью, что компьютер дает электромагнитное излучение, перегружает суставы кистей рук, повышает нагрузку на зрение.	ФБ		
25	Компьютер и компьютерные игры	ЗИМ			УО		
26-27	Путешествие в страну	СЗУН	Формировать представления	Систематизируют знания об угрозах, с которыми могут встречаться,	УО		

	«Безопасный интернет»		<p>учащихся о тех угрозах, с которыми они могут встретиться, подключаясь к сети Интернет.</p> <p>Дать рекомендации, которые помогут повысить информированность детей о безопасном использовании онлайн-технологий.</p> <p>Привить культуру общения в сети.</p>	<p>подключаясь к сети Интернет.</p> <p>Научатся культуре общения в сети Интернет.</p>			
<b>Социальная безопасность (7 часов)</b>							
<b>28</b>	Профилактика табакокурения	ИНМ	Информирование учащихся о вреде курения для здоровья. Показать последствия табакокурения на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность.	Расширят представления о вредном воздействии табакокурения на организм человека	ФБ		
<b>29</b>	Наркотики - беда	ИНМ	Формирование объективной, соответствующей возрасту информации о наркотиках, способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркотиками.	Расширят представления о наркотиках, СПАЙСе.	ФБ		
<b>30</b>	О вреде употребления СПАЙСа	ИНМ		Сформируется у негативное отношение к употреблению наркотиков, СПАЙСу.	ФБ		
<b>31</b>	Алкоголь и алкоголизм	ИНМ	Сформировать у учащихся чёткие знания о влиянии алкоголя на здоровье человека.	Выработано негативное отношение к алкоголю. Знают о последствиях употребления и злоупотребления алкоголем	УО		

32	Жизнь без наркотиков и алкоголя	ЗИМ	Продолжать формировать понятие здорового образа жизни.	Научатся делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.	УО		
33-34	Презентация творческих работ учащихся.	ЗОСЗ	Продолжать формировать понятие здорового образа жизни.	Научатся делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.	УО		

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Планируемые результаты обучения (УУД, метапредметные результаты)	Виды и формы контроля	Дата по плану	Дата по факту
<b>Азбука дорожного движения (7 часов)</b>							
1-3	Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; 3-виды светофоров.	ИНМ	Отработка умений безопасного движения на улице, объективной оценки ситуации на дороге. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов)	Закрепить понятие дорог с односторонним и двусторонним движением, регулируемый и нерегулируемый переход. Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части	ФБ		

4-5	Мы пассажиры.	ИНМ	<p>Познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом. Показать, как нужно обходить автобус и автомобиль.</p> <p>а) Транспортная культура поведения.</p> <p>б) Обязанности пассажира, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Закрепить знания и представления младших школьников о безопасности дорожного движения.</p> <p>а) Понять причины дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>б) Не создавать опасные ситуации, находясь на улице или в транспортном средстве.</p>	ФБ		
6-7	Опасные ситуации на дороге	ЗОСЗ	Разбор опасных ситуаций дорожного движения, действия пассажиров и пешеходов.	Отработка навыков решения проблемных ситуаций.	ФБ УО		
<b>Безопасность в быту (5 часов)</b>							
8	Профессия пожарный.	ИНМ	<p>Советская пожарная охрана и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Предупреждение пожаров основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных</p>	<p>Осознавать важность профессии пожарного. Знать краткую историю возникновения пожарного дела. Различать пожарную технику по её функциональным особенностям.</p>	ФБ		

			организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.				
9	Пожар в лесу и на даче.	ИНМ	Причины возникновения пожаров в лесу и на даче. Последствия таких пожаров. Правила поведения при ЧС на природе. Порядок разведения костров на природе. Средства защиты и эвакуации.	Уметь предвидеть причины возникновения пожара. Уметь известить о пожаре службы МЧС. Знать правила разведения костра. Осознавать ответственность за шалость с огнем.	ФБ		
10-11	Правила поведения в толпе.	ИНМ	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.  Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.  Какими приёмами пользуются преступники, чтобы заманить подростка в укромное место для совершения преступления.  Преступность, современная криминогенная обстановка.	а) Научиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, находясь дома и на улице. б) Усвоить несколько правил поведения если оказался заложником. в) Уметь обратиться за помощью г) Знать как функционируют органы охраны общественного порядка и борьбы с преступностью	ФБ		
12	Правила поведения с животными.	ЗИМ	Меры предосторожности при общении с животными, Соблюдение и выполнение определённых правил с дикими и домашними животными.	Избегать опасности при встречах и общении с животными.	УО		
<b>Твоё здоровье (5 часов)</b>							



13	Злые волшебники (табак, алкоголь)	ИНМ	Почему некоторые привычки называются вредными.	Сделают вывод о том, что каждый несёт ответственность за себя и окружающих;  Узнают почему дышать табачным дымом опасно для здоровья;	ФБ		
14	Добрые волшебники (витамины)	ИНМ	Какие витамины содержатся в различных продуктах питания и как они влияют на организм человека.	Как правильно составить свой рацион питания.	ФБ		
15	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	ИНМ	Познакомить с тем, как солнце, воздух и вода благотворно влияют на организм человека. Как правильно закалывать свой организм. Что делать, чтобы как можно реже болеть.	Контролировать своё здоровье как? Делать зарядку, закаливаться, гулять.	ФБ		
16-17	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	СЗУН	Познакомить с видами различных спортивных соревнований.  Сформировать разницу в понятиях «физическая культура» и «Спорт».  Подвести к итогу, что занятия физкультурой и спортом доступны каждому.	Развитие двигательной активности учащихся, воспитание культуры общения учащихся, укрепление дружеских связей.	ПР		
<b>Опасность в природе (5 часов)</b>							
18	Опасный лёд	ИНМ	Закрепить знания о правилах соблюдения правил безопасности поведения на льду и в случае попадания человека в ледяную воду;	Сформируют правила поведения на льду; рассмотрят вопросы, связанные с последствиями нарушений этих правил; познакомятся с советами спасателей на случай возникновения этих явлений.	ФБ		

19	Если ты заблудился в лесу.	ИНМ	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде: человек заблудился в лесу; научить ориентироваться с помощью компаса.	Познакомятся с правилами поведения в условиях автономного существования в природной среде.	УО		
20	Опасности отдыха на природе.	ЗИМ	Информировать об основных опасностях отдыха на природе, профилактике укусов и отравлений.  Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности при отдыхе на природе.	Познакомятся с видами активного отдыха на природе;  Определят общие правила безопасности во время активного отдыха на природе;  Выявят последовательность действий в экстремальной ситуации в природе.	УО		
21	Экологическая безопасность.	ИНМ	Формирование экологической культуры, культуры поведения на природе.	Научатся защищаться от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды, соблюдать правила экологической безопасности.	ФБ		
22	Обобщающее занятие. Викторина.	ЗОСЗ	Что узнали, чему научились.	Знать и соблюдать правила безопасности в природе.	УО		
<b>Безопасный Интернет (5 часов)</b>							
23	Правила поведения в сети Интернет	ИНМ	Закрепить четкое представление о правилах поведения в сети Интернет.	Сформируют представления о правилах поведения в сети Интернет.	ФБ		
24	Твоя безопасность в Интернете	ЗИМ	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности при посещении сайтов Интернет- сети.	Закрепят правила поведения в пространстве Интернет.	УО		
25	Социальные сети в моей жизни	СЗУН	Информировать об основных опасностях социальных сетей.  Формирование убеждений в необходимости соблюдения	Познакомятся с основными опасностями социальных сетей.  Определят общие правила безопасности во время посещения	УО		

			мер безопасности при посещении социальных сетей.	социальных сетей.			
<b>26-27</b>	Обобщающее занятие. Викторина.	СЗУН	Что узнали, чему научились.	Знать и соблюдать правила безопасности в сети Интернет.	УО		
<b>Социальная безопасность (7 часов)</b>							
<b>28</b>	Профилактика табакокурения	ЗИМ	Закрепить четкое представление о правилах поведения в сети Интернет.	Сформируют представления о правилах поведения в сети Интернет.	ФБ		
<b>29</b>	Профилактика алкоголизма	ЗИМ	Формировать у подростков негативное отношение к употреблению пива.	Закрепят знания о влиянии употребления пива на здоровье, развитие болезней, продолжительность жизни человека и его трудовую деятельность.	ФБ		
<b>30</b>	Причины употребления наркотиков и ПАВ	ЗИМ	Информировать об основных опасностях употребления наркотиков и ПАВ, о причинах их употребления.	Познакомятся с основными опасностями употребления наркотиков и ПАВ. Знают причины их употребления.	ФБ		
<b>31</b>	Шаг в пропасть (наркотики)	ЗИМ	Формирование знаний о наркотических веществах, об их влиянии на организм человека, изучение причин и последствий употребления наркотиков.	Знают, что наркомания – это поражение личности, которое сопровождается осложнением физического и психического здоровья.	ФБ		
<b>32</b>	Обобщающее занятие. Викторина.	ЗОСЗ	Что узнали, чему научились.	Закрепляют знания о причинах и последствиях употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, табакокурения.	УО		
<b>33-34</b>	Презентация творческих проектов учащихся	ЗОСЗ	Что узнали, чему научились.	Закрепляют знания о причинах и последствиях употребления наркотиков, ПАВ, алкоголя, табакокурения.	УО		