

Программа по предмету «История» 6 – 9 класс

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).;
2. Примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год.
4. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
5. Авторских программ:
Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
История России. Рабочая программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класса

В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:

Уметь объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов

и государств с древнейших времен до конца XVI в.;

- Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
- Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
- Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Нравственное самоопределение:

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 7 класса

В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:

Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

- **научиться** применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;

- **уметь изучать и систематизировать** информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

-получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политической деятелей отечественной истории XVII-XVIII вв.;

- **уметь применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать для познания окружающего мира различных методов;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- осуществлять контроль и самооценку.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Новая история

Называть хронологические рамки нового времени

Называть: имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

Показывать на исторической карте местоположение государств нового времени.

Описывать занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

Составлять описание памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

Объяснять значение понятий: Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8-9 классов

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 8-9 классах относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8-9 классах включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А.

Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;
- характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6 - 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

2. Содержание программы курса «История»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в

современном обществе.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Содержание учебного предмета «История» для 6 - 9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 - 9 классах в общем объеме 340 часов – 10 часов в неделю (по 2 часа в неделю).

класс	кол-во часов в год	кол-во часов в неделю	Всеобщая история (ч/год)	История России (ч/год)	количество контрольных работ
5	68	2	68	-	3
6	68	2	28	40	3
7	68	2	28	40	3
8	68	2	28	40	3
9	68	2	28	40	3
итого	340	10	140	200	15

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 6 - 9 классов.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (6 КЛАСС)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XV-XVII ВВ.) 7 КЛАСС

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе.

Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI—XVII вв. **Традиционные общества Востока.**

Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVIII ВЕК) 8 КЛАСС

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX ВЕКА (9 КЛАСС)

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Содержание программы «История России» ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV В.) (6 КЛАСС)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное

искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье

РОССИЯ В XVI-XVII ВВ. (7 КЛАСС)

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества.

Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII В. (8 КЛАСС)

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в..

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти

XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти 18 в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные

знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её

международного положения.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (9 КЛАСС)

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика.

Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.: «Просвещение», 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Юдовская А.Я., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история предметная линия учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
6. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016.

6 класс

Всеобщая история:

1. Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков:, М, Просвещение

История России:

1. Учебник История России. 6 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

7 класс

Всеобщая история:

1. Учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение

История России:

1. Учебник История России. 7 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение,

8 класс

Всеобщая история:

1. Учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение

История России:

1. Учебник История России. 8 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение,
2. Тесты по истории России Симонова Е.В. 8 класс М.: Экзамен

9 класс

Всеобщая история:

1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение

История России:

1. Учебник История России. 9 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

Дополнительная литература

1. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс (+CD)
2. Мартыанова О. А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
3. История России. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие. ФГОС (+ CD-ROM) Мартыанова О.А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
4. Мастер-класс учителя географии. 8 класс. Н. В. Болотникова, Л. И. Елисеева, И. А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета, 2014
5. Мастер-класс учителя географии. 9 класс. Н. В. Болотникова, Л. И. Елисеева, И. А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета, 2014
6. КИМ История Древнего мира 5 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
7. КИМ История России 6 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
8. КИМ История России 7 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
9. КИМ История России 8 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
10. КИМ История России 9 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
11. История России (XVII-XVIII вв.). 7 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС Смирнов Ю.А. М.: Экзамен, 2015
12. Отечественная история в схемах и таблицах. Кириллов В.В. М.: Эксмо, 2010

13. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. Михаил Дуда. Минск Интерпрессервис 2010
14. История. Серия "Весь школьный курс в схемах и таблицах" А.В. Головкин М.2015
15. Тесты по истории Средних веков. Ю.И. Максимов 6 класс. М.: Экзамен
16. История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
17. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. Конец XVI-XVIII век К. А. Соловьев, Б. Н. Серов Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
18. Книга для чтения по Новой истории. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М., Просвещение;
19. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века), 9 класс, Арасланова О.В., Поздеев А.В. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
20. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX - нач. XXI века: 9 класс Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
21. Поурочные разработки по Всеобщей истории. 8 класс . Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
22. Поурочные разработки по Всеобщей истории. 6 класс . Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
23. Тесты по истории Нового времени 8 класс Ю.И. Максимов М.: Экзамен
24. Тесты по истории России 6 класс Симонова Е.В.. М.:Экзамен
25. Тесты по истории России Симонова Е.В. 7 класс М.: Экзамен
26. Тесты по истории России Симонова Е.В. 8 класс М.: Экзамен
27. Тесты по истории России Симонова Е.В. 9 класс М.: Экзамен

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютер
4. Аудиоколонки
5. МФУ
6. Интернет
7. Электронные карты
8. Иллюстрированная история государства Российского. (1-30 серии) Юрий Сорокин [2007 г., Документальный, DVD Rip]
9. Видеофильмы из серии ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (ООО "СтарМедиа Про", Россия, 18 серий) 2010-2012 год
10. Сборник презентаций по всем урокам «Всеобщей истории древнего мира»
11. Энциклопедия истории России, 862-1917 годы Издательство: АО Коминфо, 2006 (СД)
12. Большая Энциклопедия России - Современная Россия Издательство: ИДДК, 2007 (СД)

Образовательные сайты

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
5. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.mythology.narod.ru/>
7. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.dp>

8. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
10. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>.
11. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
12. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>
13. История государства Российского / 500 серий (2007). Режим доступа: <http://dokonline.com/>

6 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов
Введение	1
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
Арабы в VI-XI вв.	2
Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
Образование централизованных гос-в в Западной Европе (XI-XV вв.)	5
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
Культура Западной Европы в Средние века	4
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
Итоговое повторение	1

7 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8
Итоговое повторение	1

8 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2
Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
Страны Востока в XVIII вв.	2
Международные отношения в 18 в.	2
Итоговое повторение	4

9 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов
Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
Становление индустриального общества	6
Строительство новой Европы	7
Две Америки	3
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
Международные отношения: обострение противоречий	1
Новейшая история: понятие и периодизация	2
Итоговое повторение	1

ИСТОРИЯ РОССИИ**6 класс (40 ч.)**

Темы	Кол-во часов
------	--------------

	Введение	1
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	10
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
	Тема V. Формирование единого Русского государства	9

7 класс (40ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Тема I. Россия в XVI в.	20
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20

8 класс (40ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Введение	1
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
	Тема III. Российская империя при Екатерине II	9
	Тема IV. Россия при Павле I	2
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9

9 класс (40 ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Введение	1
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)	8
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)	8
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)	7
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)	7
	Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)	9

Поурочное планирование

бкласс

№	Тема урока	д/з
Введение 1 час		
1.	Образование Варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	§1
Тема: Становление средневековой Европы (VI–XI века) 4 часа		
2.	Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.	§2
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность К/Р №1 Входной контроль	§3
4.	Западная Европа в IX—XI вв. Англия в раннее средневековье.	§4-5
5.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	§6
Тема: Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 часа)		
6.	Культура Византии.	§7
7.	Образование славянских государств.	§8
Тема: Арабы в VI – XI веках (2 часа)		
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	§9
9.	Культура стран халифата.	§10
Тема: Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)		
10.	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	§11-12
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	§13-14
12.	Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века	§15
Тема: Католическая церковь в XI – XIII веках (2 часа)		
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	§16
14.	Крестовые походы.	§17
Тема: Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (5 часов)		
15.	Как происходило объединение Франции.	§18
16.	Что англичане считают началом своих свобод	§19
17.	Столетняя война.	§20
18.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	§21
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	§22-23
Тема: Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)		
20.	Гуситское движение в Чехии.	§24
21.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	§25
Тема: Культура Западной Европы в XI – XV веках (4 часа)		
22.	Образование и философия.	§26
23.	Средневековая литература и искусство.	§27-28
24.	Культура раннего Возрождения в Италии.	§29
25.	Научные открытия и изобретения.	§30
Тема: Народы Азии. Америки и Африки в Средние века (3 часа)		
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	§31
27.	Государства и народы доколумбовой Америки.	Подгот. к к/р
28.	К/Р № 2 по теме « История средних веков»	-
Введение. Что изучает история Отечества (1 час)		
29.	Наша Родина – Россия.	-
Тема: Русь Древняя (15 часов)		
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	§1
31.	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	с. 10-13

32.	Образование первых государств	§2
33.	Восточные славяне и их соседи	§3
34.	История заселения территории родного края в древности	§1-3 повтор.
35.	Первые известия о Руси	§4
36.	Становление Древнерусского государства	§5
37.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	§6
38.	Русское государство при Ярославе Мудром	§7
39.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	§8
40.	Общественный строй и церковная организация на Руси	§9
41.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	§10
42.	Повседневная жизнь населения	§11
43.	История и культура Тверского края в древности	§4-11 повтор.
44.	Обобщение по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XIIв.»	-
Тема: Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века) (15 часов)		
45.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	§12
46.	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство	§13
47.	Новгородская республика.	§14
48.	Южные и юго-западные русские княжества.	с. 123-127
49.	Обобщение по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	-
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	§15
51.	Батыево нашествие на Русь	§16
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	§17
53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	§18
54.	Литовское государство и Русь	§19
55.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	§20
56.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§21
57.	Развитие культуры во второй половине XIII — XIV в.	§22
58.	Тверской край в период раздробленности русских земель.	Повторение
59.	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	-
Тема: Русь Московская (XIV – XVI века) (9 часов)		
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	§23
61.	Московское княжество в первой половине XV в.	§24
62.	Распад Золотой Орды и его последствия	§25
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§26
64.	Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	§27
65.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	§28
66.	Тверской край в XV- начале XVI в.	Подгот. к к/р
67.	К/Р № 3 по теме «История России с древнейших времен до конца XV в».	-
68.	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в».	-

7 класс

№	Тема	Д/З
Раздел I. История Нового времени 1500-1700 (всего 28 часов, 2 часа в неделю)		
Введение (всего 1 час, 2 часа в неделю).		
1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	стр.5-8,
Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю)		

2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	§ 1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	§2 (п1-3)
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	§2 (п4-6)
5.	К/Р №1 Входной контроль	§3
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4
7.	Европейское общество в раннее Новое время	§5
8.	Повседневная жизнь	§6-7
9.	Великие гуманисты Европы	§8
10.	Мир художественной культуры Возрождения	§9
11.	Рождение новой европейской науки	§10,
12.	Начало Реформации в Европе.	§11
13.	Обновление христианства	§11
14.	Распространение Реформации в Европе.	§12
15.	Контрреформация	§12
16.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	§13
17.	Религиозные войны во Франции	§14-15
18.	Укрепление абсолютной монархии во Франции	§14-15
19.	Обобщение по теме «Мир в начале нового времени»	-
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)		
20.	Освободительная война в Нидерландах.	§16
21.	Освободительная война в Нидерландах.	§16
22.	Рождение Республики Соединенных провинций	§16
23.	Парламент против короля.	§17
24.	Революция в Англии	§17
25.	Путь к парламентской монархии	§18
26.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	§19
27.	Обобщение по теме «История Нового времени 1500-1700»	Подг. к к/р
28.	К/Р № 2 по теме «История Нового времени.	-
Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).		
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	§1
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§2
31.	Формирование единых государств в Европе и России	§3
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	§4
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§5
34.	Начало правления Ивана IV	§6, с.42-44
35.	Реформы Избранной Рады	§6, с. 44-49,
36.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	с. 50-57
37.	Тверская земля в середине XVI в.	сообщения
38.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	§7-8, с.58-64
39.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Ливонская война	§7-8, с 64-68
40.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	§9
41.	Народы России во второй половине XVI в.	с. 76-81

42.	Опричнина	§10
43.	Итоги царствования Ивана IV	с. 88-89
44.	Россия в конце XVI в.	§11
45.	Церковь и государство в XVI в.	§ 12
46.	Культура и народов России в XVI в.	с. 100-107
47.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	с. 108-110,
48.	Обобщение по теме «Россия в XVI в.»	
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов, 2 часа в неделю)		
49.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	§13
50.	Смута в Российском Государстве: причины, начало	§14-15 с.10-14
51.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	§14-15 с.14-18
52.	Окончание Смутного времени	§16
53.	Экономическое развитие России в XVII в.	§17
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§18,
55.	Изменения в социальной структуре российского общества	§19
56.	Народные движения в XVII в.	§20
57.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	§21-22 с.57-62
58.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	§21-22 с.62-66
59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	§23
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	§24
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§25
62.	Культура народов России в XVII в.	§26
63.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	с. 102-111
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	с. 113-121
65.	Обобщение по теме «Россия в XVII в.»	подг. к к/р
66.	К/Р № 3 по теме «Россия в XVII в.»	-
67.	Тверской край в XVI в.- XVIIв	-
68.	Обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	-

8 класс

№	Тема	Д/З
Тема 1: Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		
1.	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	-
2.	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	Подгот к к/р
Тема 2: Эпоха Просвещения. Время преобразований		
3.	К/р № 1 Входной контроль	-
4.	Эпоха Просвещения в Европе	§20
5.	Мир художественной культуры Просвещения. Литература	§21 (п.1-2)
6.	Мир художественной культуры Просвещения. Музыка и живопись	§21 (п.3-6)
7.	Аграрная революция в Англии	§22 (п.1-2)
8.	На пути к индустриальной эре	§22 (п. 3-4)

9.	Промышленный переворот в Англии	сообщ.
10.	Промышленный переворот в Англии	вопр к§22
11.	Первые колонии в Северной Америке	§23 (п.1-3)
12.	Английские колонии в Северной Америке	§23 (п.4-6)
13.	Война за независимость.	§24 (п.1-4)
14.	Создание Соединённых Штатов Америки.	§24 (п.5-7)
15.	Франция в XVIII в.	§25
16.	Причины и начало Великой французской революции.	§25
17.	Великая французская революция. От монархии к республике	§26
18.	Великая французская революция.	§26
19.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	§27
20.	Обобщение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	-
Тема 3: Страны Востока в XVIII вв.		
21.	Традиционные общества Востока.	§28
22.	Начало европейской колонизации	§29-30 (п.1-3)
23.	Международные отношения в 18 в.	§29-30 (п.4-6)
Тема 4: Международные отношения в XVIII в.		
24.	Европейские конфликты и дипломатия	сообщения
25.	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	сообщения
26.	От традиционного общества к обществу индустриальному.	повторение
27.	Обобщение по курсу «История Нового времени. 18 век.»	Подг. к к/р
28.	<i>К/р №2 по курсу «Новая история.18 век.»</i>	-
29.	У истоков российской модернизации.	§ 1; зад. 3 с. 14
Тема 5: Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)		
30.	Россия и Европа в конце XVII века.	§ 1
31.	Предпосылки Петровских реформ.	§ 2
32.	Начало правления Петра I.	§ 3
33.	Великая Северная война 1700-1721гг.	§ 4
34.	Реформы управления Петра I.	§ 5
35.	Экономическая политика Петра I.	§ 6
36.	Российское общество в Петровскую эпоху.	§ 7
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	§ 8
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	§ 9
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	§ 10
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	§ 11
41.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	§ 12
42.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	-
Тема 6: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)		
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	§ 13
44.	Эпоха дворцовых переворотов(1725 – 1762)	§13-14; задание №2 на стр.91
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	§ 15
46.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§16
47.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	§ 13-16 повтор
48.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	§ 13-16 повтор
Тема 7: Российская империя при Екатерине II. (9 часов)		
49.	Россия в системе международных отношений	§ 17

50.	Внутренняя политика Екатерины II.	§ 18
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	§ 19
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	§ 20
53.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	§ 21
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	стр.32-37
55.	Внешняя политика Екатерины II.	§22; сообщения
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	§ 23
57.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	§ 17-23
Тема 8: Российская империя при Павле I. (2 часа)		
58.	Внутренняя политика Павла I.	§ 24
59.	Внешняя политика Павла I.	§ 25
Тема 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)		
60.	Общественная мысль, публицистика, литература.	стр. 72-76
61.	Образование в России в XVIII веке.	стр. 77-81
62.	Российская наука и техника в XVIII веке.	стр. 71-86
63.	Русская архитектура в XVIII веке.	стр.86-91
64.	Живопись и скульптура.	стр.91-97
65.	Музыкальное и театральное искусство.	подготовка к к/р
66.	<i>К/р №3 по теме «Россия в XVIII веке»</i>	стр.97-101
67.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	стр.101-112
68.	Тверской край в XVIII веке.	-

9 класс

№ п/п	Тема урока	Д/З
Тема 1. От традиционного общества к обществу индустриальному.		
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	стр.4-7
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	§ 1-2
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	§ 3
4	<i>К/р №1 Входной контроль</i> Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	§ 4
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	§ 5
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	§ 6-8
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	§ 9 - 10
Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)		
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§ 11 - 12
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	§ 13
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	§ 14
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	§ 15
12	Германия: на пути к единству.	§ 16
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	§ 17

14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	§ 18
	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)	
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	§ 19
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	§ 20, сообщ.
17	Франция: Третья республика.	§ 21
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	§ 22
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	§ 23
	Тема 4. Две Америки. (2 часа)	
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	§ 24 - 25
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	§ 26
	Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)	
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	§ 27
23	Китай: традиции против модернизации.	§ 28
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	§ 29
25	Африка: континент в эпоху перемен.	§ 30
	Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)	
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	§ 31
27	Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	Подгот к к/р
28	<i>К/р №2 по курсу «Новейшая история»</i>	-
	Тема 7: Россия в первой половине XIX века	
29	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX века	§ 1
30	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	§ 2
31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	§ 3
32	Отечественная война 1812 года	§ 4
33	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	§ 5
34	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	§ 6
35	Национальная политика Александра I	С.44-49
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	§ 7
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	§ 8-9
38	Обобщение по разделу «Россия в первой четверти XIX века»	-
39	Основные тенденции во внутренней политике Николая I	§ 10
40	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	§ 11
41	Общественное движение при Николае I	§ 12
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	§ 13-14 (1)
43	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	§ 13-14 (2)
44	Наука и образование в первой половине XIX века	С.97-103
45	Художественная культура народов России в первой половине XIX века	С.103-110
46	Обобщение по разделу «Россия во второй четверти XIX века»	-
	Тема 8: Россия во второй половине XIX века	
47	Предпосылки реформ в России	§ 15
48	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	§ 16

49	Реформы 1860 – 1870 гг.	§ 17
50	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	§ 18
51	Общественное движение при Александре II	§ 19-20
52	Национальная и религиозная политика Александра II	С.146-152
53	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	§ 21
54	Обобщение по разделу «Россия в эпоху Великих реформ»	-
55	Александр III: особенности внутренней политики	§ 22
56	Перемены в экономике и социальном строе	§ 23
57	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	§ 24
58	Национальная и религиозная политика Александра III	С. 25-30
59	Внешняя политика Александра III	§ 25
60	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	С.36-54
Тема 9: Россия и мир на рубеже XIX–XX веков.		
61	Россия и мир на рубеже XIX–XX веков. Социально - экономическое развитие страны	§ 26-26
62	Николай II: начало правления	§ 28
63	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	§ 29
64	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	§ 30
65	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	§ 31
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	§ 32, подг.к к/р
67	<i>К/р № 3 по разделу «Россия в конце XIX начале XX веков»</i>	-
68	Серебряный век русской классики. Итоговый урок	-

Приложение

к рабочей программе по истории 6 -9 классов для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Задания составлены в соответствии с изученными темами, учётом требований ФГОС, знаний и умений обучающихся. **Контрольная работа по истории за 1 полугодие 6 класса**

Спецификация контрольной работы по истории для 6-х классов

Назначение работы – диагностическая работа проводится в середине учебного года с целью определения уровня знаний за всеобщей истории.

Структура работы.

Работа состоит из 5 заданий по изученному материалу курса всеобщей истории 6 класса «История Средних веков». Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом и повышенном уровнях.

Кодификатор элементов содержания

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	«Великая хартия вольностей». Падение западной Римской империи. Падение Византии.
2	Феодальная раздробленность и централизация в Англии и Франции. Столетняя война. Средневековый город. Могущество католической церкви. Итальянское Возрождение. Священная Римская империя.
3	Особенности развития католической, православной и исламской цивилизаций.
4	Феодальная раздробленность и централизация в Англии и Франции. Жизнь средневекового города
5	Средневековая Индия. Феодальная раздробленность в Англии.

Перечень проверяемых умений

Базовый уровень	№ заданий	Повышенный уровень	№ заданий
Сопоставлять события и даты	1	Сопоставлять события и даты	1
Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2	Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2
Группировать	3	Группировать	3
Выделять причины и следствия.	4	Выделять причины и следствия.	4
Оценивать поступки людей с разных позиций.	5	Оценивать поступки людей с разных позиций.	5

Система оценивания заданий и работы в целом

Уровень	Базовый уровень						Повышенный уровень					
	1	2	3	4	5	всего	1	2	3	4	5	всего
Количество баллов	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13

Не достиг базового уровня (НБ) – до 49% БУ

Достиг базового уровня (БУ) – от 50% БУ

Достиг повышенного уровня (ПУ) – 65% БУ+50% ПУ

Достиг высокого уровня (ВУ) – 85% БУ+85%ПУ

Время выполнения работы – 40 минут

Контрольная работа по истории за 1 полугодие 6 класса

Задание 1. Умение сопоставлять события и даты.

IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV

Базовый уровень. Отметь на ленте времени даты: 1 – 1215 г, 2 – 1337 г., 3 – 1453 г. Обведи дату подписания английским королем «Великой хартии вольностей».

Повышенный уровень. Сколько лет назад произошло взятие турками-османам и Константинополя?

Задание 2. Умение выделять главное, обобщать. *Базовый уровень.* Определи соответствие понятий и определений.

Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____

Повышенный уровень. Запиши понятие 5 и сформулируй определение к понятию 4.

1. Война Алой и Белой Розы	А. Объединение ремесленников средневекового города
2. Генеральные штаты	Б. Междоусобица Йорков и Ланкастеров в Англии
3. Цех	В. Сословно-представительный орган власти во Франции
4. Возрождение	Г.
5.	Д. Грамота немецких князей и императора, закрепившая раздробленность империи.

Задание 3. Умение группировать. *Базовый уровень.* Запиши в строке каждой средневековой цивилизации два соответствующие ей достижения, имена, явления из предложенного ниже списка.

Повышенный уровень. Запиши оставшиеся два достижения, имени, явления каждой цивилизации

	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Католическая (западно-христианская) цивилизация		
Православная (восточно-христианская) цивилизация		
Исламская цивилизация		

1.Джихад 2.Патриарх. 3.Омар Хайам 4.Римский Папа 5.Аллах 6.Данте 7.Султан 8.Кирилл и Мефодий 9.Дервиш 10.Янычар 11. Рыцарский орден 12.Жанна д Арк

Задание 4. Умение выделять причины и следствия.

Базовый уровень. Расставь события и явления в правильной последовательности (причины ---- следствия). *Ответ:* -----

А. После окончания Столетней войны короли Англии и Франции сумели подавить противников сильной королевской власти в своих государствах.

Б. Власть королей в Англии и Франции стала почти неограниченной.

В. Крупные феодалы Англии и Франции до Столетней войны и во время неё стремились к ослаблению власти короля

Повышенный уровень. Какой процесс здесь представлен - централизация или раздробленность Англии и Франции? Приведи доказательство своей точки зрения.

Здесь представлен процесс _____ потому что

Задание 5. Умение оценивать поступки людей с разных позиций.

Средневековая Индия сохранила систему деления всех людей на касты в зависимости от происхождения. Брахманы появились из рта бога Брахмы, передают знания. Воины вышли из могучих рук Брахмы, и потому умеют сражаться. Большинство людей — те, кто пахут землю и пасут скот, — созданы из его бедер.

Базовый уровень. Сформулируй свое понимание этого явления на фоне исторической реальности (позиция – современник, очевидец события)

Повышенный уровень. Вырази своё отношение к данному явлению данного события с позиций человека XXI века (позиция – потомок, живущий в иных обстоятельствах)

Количество баллов: _____ базового уровня _____ повышенного уровня

Уровень _____% БУ / _____% ПУ не достиг базового / базовый / повышенный / высокий

Итоговая контрольная работа по истории (6 класс)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение проверочной работы - оценка общеобразовательной подготовки по истории учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов: Стандарт второго поколения. Примерные программы по предметам. История 5-9 классы. М.. Просвещение,

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 частей (таблица 1):

Таблица 1.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№п\п

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	
1	Часть 1	8(один вариант ответа)	8	Лёгкие
2	Часть 2	1	2	Средней сложности
3	Часть 3	1	2	Средней сложности
4	Часть 4	1	2	Средней сложности
5	Часть 5	1	3	Сложный
	Итого	12	17	

4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. История). Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6 класса». Работа состоит из 2 вариантов по 6 заданий в каждом. Первая часть работы состоит из 8 тестовых заданий с выбором ответа. Задания позволяют выявить знания базового исторического материала - знание дат, важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономических преобразований и военных походов в изучаемом периоде времени.

Задание II, IV - эти задания с открытым кратким ответом, позволяют проверить умения устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его.

Задание III предполагает знание значения важнейших исторических понятий курса.

Задание V- предполагает проверку умений излагать суждения, делать выводы.

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности: воспроизводить знания, применять их в знакомой и незнакомой ситуациях

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими видами учебной деятельности: узнавать, называть исторические события. Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, объяснять понятия, явления, задания, контролирующие данные виды учебной деятельности, направлены на определение уровня овладения основным содержанием, изложенным в заданиях работы.

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

8 заданий лёгких, 3 –средней сложности, 1 – сложное.

6. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится **45 минут**.

7. Число вариантов в работе. Два**8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

В задании I за каждое задание ставится 1 балл. В задании II, III, IV за каждое задание – 2 балла. В задании V, за ответ - 3 балла.

Критерии оценивания:

«5» - 16-17 баллов

«4» - 13-15 баллов

«3» - 10-12 баллов

«2» - 1-9 баллов

Ключи:

Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV
1-1	9.	10.	11 -Г
2-3	1-Б	1-Б	
3-2	2-В	2-В	
4-1	3-Г	3-Г	
5-1	4-А	4-А	
6-1			
7-3			
8-1			

Итоговая контрольная работа по истории (6 класс)

I. Выберите правильный ответ:

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

1. просвещенная монархия.
2. абсолютная монархия.
3. сословная монархия.
4. конституционная монархия.

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;
2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3. нашествие кочевников;
4. принятие «Русской Правды».

4. Период феодальной раздробленности характеризуется :

1. обособлением земель-княжеств;
2. упадком городов и торговли;
3. интенсивным развитием сельского хозяйства;

4. укреплением обороноспособности княжеств

5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

1. вотчина
2. кормление
3. десятина
4. поместье

6. В результате Куликовской битвы:

1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2. была уничтожена Золотая Орда;
3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

1. «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»

8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:

1. Казанское ханство; 3. Крымское ханство;
2. Балтийские земли; 4. Великое княжество Литовское.

II. Соотнесите 9. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдые Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

IV. 11. КТО ЛИШНИЙ И ПОЧЕМУ?

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

V. Определите причины принятия христианства на Руси.

Входная контрольная работа по истории 7 класс

Назначение работы – диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся для обучения в 7 классе основной школе.

Структура работы.

Работа состоит из 5 заданий курса средневековой истории 6 класса. Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом и повышенном уровнях.

Кодификатор элементов содержания

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Начало и окончание эпохи Средних веков. Становление Древнерусского государства. Великая хартия вольностей. Столетняя война. Нашествие Батыя.
2	Ключевые понятия политической и социально-экономической жизни средневекового общества Европы и Руси: Король. Парламент. Бояре. Царь. Феодалная раздробленность. Полюдые. Натуральное хозяйство. Барщина. Оброк. Двоеверие.
3	Раннефеодальные государства Европы и Руси. Феодалное сословие в Европе и Руси.
4	Процесс формирования Древнерусского и Российского государства..
5	Политика великих князей в период раздробленности и собирания русских земель.
6	Путь «из варяг в греки». Нашествие Батыя.

Перечень проверяемых умений

Базовый уровень	№ заданий	Повышенный уровень	№ заданий
Определять по датам век, эпоху, событие.	1	Определять по датам век, эпоху, событие.	1
Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2	Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2
Сравнивать исторические явления	3	Сравнивать исторические явления	3
Выделять причины и следствия общественных явлений	4	Выделять причины и следствия общественных явлений	4
Выявлять нравственные ценности при оценке исторических явлений	5	Выявлять нравственные ценности при оценке исторических явлений	5

Выявлять главное. Обобщать общественные явления при работе с исторической картой	6	Выявлять главное. Обобщать общественные явления при работе с исторической картой	6
--	---	--	---

Система оценивания заданий и работы в целом

Уровень	Базовый уровень							Повышенный уровень							
	№ задания	1	2	3	4	5	6	всего	1	2	3	4	5	6	всего
Количество баллов	2	3	2	4	3	3	3	17	2	3	4	2	3	3	17

Не достиг базового уровня (НБ) – до 49% БУ

Достиг базового уровня (БУ) – от 50% БУ

Достиг повышенного уровня (ПУ) – 65% БУ+50% ПУ

Достиг высокого уровня (ВУ) – 85% БУ+85% ПУ

Время выполнения работы – 40 минут

Входная контрольная работа по истории 7 класс

Задание 1. Умение определять по датам век, эпоху, событие и т.д.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

Базовый уровень. Отметь на ленте времени даты: **1** – 476 г., **2**- 882 г., **3**- 1237—1242 гг., **4** – 1453 г.

Обведи на ленте времени дату, которая соответствует времени Батыева нашествия.

Повышенный уровень. Посчитай, сколько лет прошло от гибели Западной Римской империи до взятия турками Константинополя.

Задание 2. Умение выделять главное, обобщать.

Базовый уровень. Определи соответствия понятий и определений.

Повышенный уровень. Впиши недостающее понятие и определение.

1.Царь		А. Собрание представителей сословий в средневековой Англии.
2.Парламент		Б. Титул правителя (хана) Золотой Орды, унаследованный правителями Российского государства.
3.		В. Знатные землевладельцы-вотчинники, несущие военную и государственную службу на Руси.
4.Натуральное хозяйство		Г.
5. Боярин		Д. Бесплатный принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца со своими орудиями и скотом.

Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Задание 3. Умение сравнивать.

Базовый уровень. Сравни явления российской и всеобщей истории по одному признаку. **Повышенный**

уровень. Сравни явления российской и всеобщей истории по оставшимся признакам.

	Феодалы Западной Европы	Бояре и дворяне Древнерусского государства
1. Источник получения знатности и богатства		
2. Отношения с правителем государства		
3. Отношения с		

Задание 4. Умение выделять причины и следствия.

Базовый уровень. Расставь события и явления в правильной последовательности (причины -- следствия). Ответ: _____

А. Призвание варягов новгородцами.

Б. Определение княгиней Ольгой размера дани и погостов для ее сбора.

В. Создание «Русской правды» Ярославом Мудрым.

Г. Крещение Руси князем Владимиром.

Повышенный уровень. Какой процесс здесь представлен – развития или распада Древнерусского государства? Запиши доказательства своего утверждения.

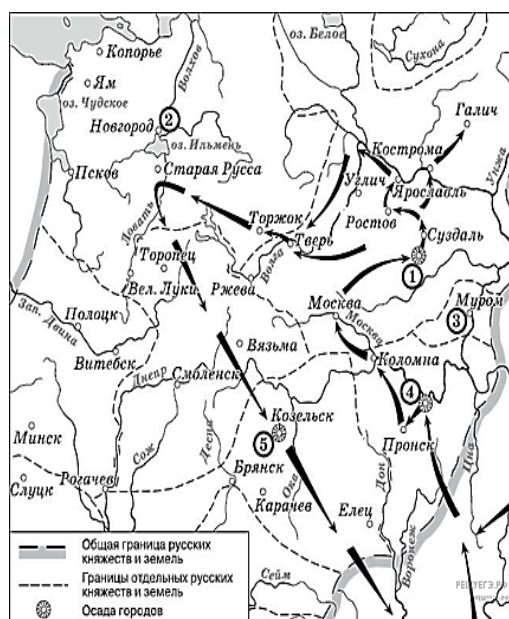
Здесь представлен процесс _____ потому что

Задание 5. Умение при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Известно, что в 1478 году великий князь Иван III уничтожил Новгородскую республику, запретив вече, выборы посадника, заменив привычные органы самоуправления на московских чиновников. Ни оружием, ни богатой данью новгородцы не смогли этого предотвратить.

Базовый уровень. Сформулируй свое понимание этих действий на фоне исторической реальности.

Повышенный уровень. Вырази своё отношение к действиям князя с позиций человека XXI века.

Задание 6. Умение выделять главное, обобщать при работе с исторической картой.

Базовый уровень. Изучи карту и ответь на вопросы:

Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками _____

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1» _____

Напишите цифру, которой обозначена столица земли, где в период данного похода существовала республиканская форма правления _____

Повышенный уровень. На основе карты и знаний, определи, какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными. Выбери три суждения из шести предложенных. Запиши цифры, под которыми они указаны _____

- 1) завоеватели вторглись в пределы Руси в зимний период
- 2) ни один из городов, захваченных завоевателями, не выдержал осады более одной недели
- 3) поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около трёх лет
- 4) одним из последствий событий, обозначенных на схеме, было начало раздробленности Древнерусского государства
- 5) в результате событий, обозначенных на схеме, русские земли попали в зависимость
- 6) полководец, поход которого обозначен на схеме, является основателем государства

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы по истории в 7 классе

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новой истории.

4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.) и курса Новой истории зарубежных стран (XVI-XVIII вв.)

Общее количество заданий - 19.

Работа содержит 18 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.; 2) История России в XVI-XVII вв.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-19 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XVI-XVII вв.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю Работу - 27
1	Знание фатов	3	3	11,1%
2	Поиск информации в источнике	3	3	11,1%
3	Знание причин и следствий	3	3	11,1%
4	Знание фактов истории культуры	3	3	11,1%
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	3,7%
6	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	1	3,7%
7	Работа с иллюстрациями	2	4	14,8%
8	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложения в тексте)	1	1	3,7%

9	Систематизация исторической информации по истории культуры (работа с текстовым и иллюстративным материалом)	1	1	3,7%
10	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7	26%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13-18.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 19.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 55 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-18) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр, правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задания 13, 14, 17, 18 ставится 1 балл. Задания 15 и 16 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 19 оценивается в 7 баллов зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-13	14-20	21-27

9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 7 классах

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов	Б	1	1
2	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
3	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1

4	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
5	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
7	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
8	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
9	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
10	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
11	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
12	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории	Б	1	1
13	Россия в XVI-XVII вв.	Установление последовательности события, явления, процессов	П	2-3	1
14	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	2-3	1
15	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с иллюстрацией	П	2-3	1
16	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с иллюстрацией	П	2-3	1
17	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации	П	3-5	1
18	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации по истории культуры	П	2-3	1
19	Россия в XVI-XVII вв.	Составление исторического текста на основе опорных слов	В	20-25	7

Всего заданий - 19. из них по уровню сложности: Б - 11, П - 6, В - 1. Общее время выполнения работы – 45-55 мин. Максимальный первичный балл - 27.

Итоговая диагностическая работа по истории 7 класс

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 55 минут. Работа включает в себя 19 заданий.

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13, 14, 17 и 18 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 15 и 16 выполните задание, связанное с иллюстрациями.

Задание 19 требует развёрнутого ответа, ответ запишите в поле под заданием.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Кто из перечисленных исторических деятелей был первым президентом США?

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Бенджамин Франклин | 3) Томас Джефферсон |
| 2) Джордж Вашингтон | 4) Александр Гамильтон |

Ответ:

2. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда был издан этот акт. «...Должен быть взимам, введён и установлен постоянный ежегодный сбор на содержание 10 тысяч человек конницы и 20 тысяч человек пехоты в Англии, Шотландии и Ирландии для защиты и обеспечения их безопасности, а также на содержание необходимого числа кораблей для охраны морей... Оливер Кромвель, главнокомандующий вооружёнными силами Англии, Шотландии и Ирландии, признаётся и настоящим объявляется пожизненно лордом-протектором республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих...»

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1640 г. | 3) 1689 г. |
| 2) 1653 г. | 4) 1707 г. |

Ответ:

3. Что из перечисленного стало одним из последствий реформации в Европе?

- 1) ликвидация католицизма
- 2) значительный передел земельной собственности
- 3) начало Великих географических открытий
- 4) создание теократического государства - Папской области

Ответ:

4. Укажите учёного, открывшего закон всемирного тяготения.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Исаак Ньютон | 3) Рене Декарт |
| 2) Томас Гоббс | 4) Николо Макиавелли |

Ответ:

5. К какому времени завершилось формирование единого Российского государства?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) конец XIV века | 3) конец XV века |
| 2) начало XV века. | 4) начало XVI века |

Ответ:

6. В каком году закончилась Ливонская война?

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1497 г. | 3) 1552 г. |
| 2) 1533 г. | 4) 1583 г. |

Ответ:

7. Кто из названных лиц был современником Ивана IV?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) Дмитрий Донской | 3) Иван Калита |
| 2) Сергей Радонежский | 4) Ермак Тимофеевич |

Ответ:

8. Последователей Иосифа Волоцкого - настоятеля Иосифо-Волоколамского монастыря - называли

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) казаками | 3) опричниками |
| 2) иосифлянами | 4) нестяжателями |

Ответ:

9. Какое из перечисленных событий произошло в правление Ивана Грозного?

- | | |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1) Крещение Руси | 3) установление опричнины |
| 2) основание Москвы | 4) ликвидация ордынского владычества |

Ответ:

10. Андрей Рублёв был известным

- 1) воином, участвовавшим в Куликовской битве
- 2) иконописцем, написавшим «Троицу»
- 3) зодчим, построившим Покровский собор
- 4) печатником, выпустившим первую в России печатную книгу «Апостол»

Ответ:

11. Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.

«Стол, и блюда, и поставцы, и ложки, и всякие сосуды, и ковши, и братины, воды согрев;... перемыть и вытереть и высушить... Избу, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и двери... - все вымыть и вытереть, и вымести и выскрести, и всегда бы было чисто;... перед нижним крыльцом положить сена, чтобы грязные ноги вытирать, тогда и лестница не загрязнится; в сенях перед дверями рогожку или ветхий войлок положить или тряпку - вытирать грязные ноги, чтобы в плохую погоду полов не пачкать...»

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) «Задонщина» | 3) «Домострой» |
| 2) «Хождение за три моря» | 4) «Повесть временных лет» |

Ответ:

12. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) опричнина | 3) нашествие |
| 2) смута | 4) колонизация |

Ответ:

При выполнении заданий 13-18 в поле ответа запишите последовательность цифр, которая соответствует правильному ответу, а также дайте развернутый ответ в виде одного или двух слов.

13. Расположите в хронологической последовательности названные события. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) избрание царем Михаила Романова на Земском соборе
- 2) присоединение к России Астраханского ханства
- 3) принятие Иваном IV царского титула

Ответ:

14. Какие два из названных событий относятся к Смутному времени? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) восстание И. Болотникова
- 2) учреждение патриаршества
- 3) введение опричнины
- 4) действия Первого и Второго ополчений

Ответ:

15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.

- 1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова?

- 2*) Какие виды войск были у восставших?
 3) Чем вооружены восставшие?



16. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Мартос), поставленного в начале XIX в. в Москве и назовите пропущенные в тексте имена.



Добрый памятник поставлен
 Двум героям всей страной
 В знак того, что был избавлен
 От бесчестья край родной.
 Он помечен годом, днем,
 И начертано на нем:
 «Гражданину _____
 И князю _____
 Благодарная Россия».
 (Н.Л. Кончаловская)

Ответ:

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон Б) Степан Разин В) Михаил Романов	1) восстание 1670-1671 гг. 2) Земский собор 1613 г. 3) Переяславская Рада 4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

18. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
А) мануфактура Б) крепостное право В) гетман	1) форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в прикреплении их к земле и полном подчинении власти землевладельца 2) общий сход, народное собрание 3) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике 4) выборный начальник украинского казачьего войска и верховный правитель (с 1648 г.)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Для записи ответа на задание 19 используйте поле под заданием.

Прочтите приведённый ниже список.

- 1) Организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи;
- 2) работа плотником на верфях;
- 3) Ф.Я. Лефорт;
- 4) знакомство царя с жизнью и порядками европейских государств;
- 5) борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю;
- 6) стрельцкий заговор.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Ответы к заданиям

№ задания	Ответы
1	2
2	1
3	2
4	1
5	4
6	4
7	4
8	2
9	3
10	2
11	3
12	2
13	321
14	14
17	412
18	314

15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.

- 1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова? В 1606-1607 гг.
- 2*) Какие виды войск были у восставших? Пехота и конница.
- 3) Чем были вооружены восставшие? Копьями, вилами, топорами, саблями, пушками и др.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены хронологические рамки восстания, виды войск и вооружение	2
Правильно обозначен один вид войск и вооружение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

16. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Мартос), поставленного в начале XIX в. в Москве, и назовите пропущенные в тексте имена.

Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья край родной.
Он помечен годом, днем,
И начертано на нем:
«Гражданину Минину
И князю Пожарскому
Благодарная Россия».
(Н.П. Кончаловская)

Ответ: Минину, Пожарскому.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены оба пропуска	2
Правильно обозначен один пропуск	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

19. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) Организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи;
- 2) работа плотником на верфях;
- 3) Ф.Я. Лефорт;
- 4) знакомство царя с жизнью и порядками европейских государств;
- 5) борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю;
- 6) стрелецкий заговор.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

**Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)**

Одно из возможных исторических сочинений

По приказу Петра I в 1697 году в Западную Европу направилось Великое посольство в составе 250 человек. Его главной официальной целью была организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи. Руководителями посольства были назначены генерал-адмирал Ф.Я. Лефорт, руководитель Посольского приказа генерал Ф.А. Головин и думный дьяк П.Б. Возницын. Поехал в Европу инкогнито (т.е. не открывая своего имени) и сам царь под именем урядника Преображенского полка Петра Михайлова. Он направлял всю работу посольства. Одной из основных задач поездки было знакомство царя с жизнью и порядками европейских стран. Наслышанный от Лефорта, Гордона, Брандта о европейских порядках, царь предпочёл увидеть их сам. Пётр объехал пол-Европы, посетив Кенигсберг, Курляндию, Голландию, Англию, Вену. Русские «волонтеры» (добровольцы) из дворян и солдат в ходе поездки изучали военные науки, морское дело, кораблестроение. Сам Пётр работал в Голландии плотником на верфях, а в Англии учился корабельному делу, осматривал музеи и фабрики, посещал госпитали, учился гравировать. Приехав в Вену, царь узнал о новом стрелецком заговоре и срочно вернулся в Россию. Планировавшаяся поездка в Венецию и Рим так и не состоялась. Выяснилось, что в сговоре с Софьей стрельцы намеревались свергнуть с престола Петра. Последовала жестокая расправа царя над мятежниками. Сотни стрельцов были казнены или сосланы. Великое посольство не привело к созданию антитурецкого союза, но утвердило Петра в намерении борьбы со Швецией за выход к Балтийскому морю. Наметились и союзники в угон борьбе.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1-К2 выставлено не менее 2 баллов).	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0

К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		7

8класс. История России

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по истории РОССИИ (8 класс)

1. *Назначение КИМ* – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по истории России. КИМ предназначены для проведения промежуточной аттестации контроля достижения планируемых предметных результатов.

2. *Подходы к отбору содержания и структуры КИМ*

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся

3. *Характеристика структуры и содержания КИМ*

Работа охватывает содержание курса истории РОССИИ XVIII века.

Общее количество заданий – 12. Работа состоит из двух частей.

Первая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов: -

V1. Установить соответствие между датой и событием. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры;-V2 проанализировать исторические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

V3 .Расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности.

V4. Установить соответствие между историческим понятием и его значением. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

V5. Выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени

V6. Установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

V7 Задания требуют найти и объяснить, что объединяет указанные фамилии

V8. Установить соответствие между памятником культуры и его автором . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

Часть 2) (С1- С3) состоит из трёх задания с ответами на вопросы по тесту документа.

Структура контрольной работы включает следующие группы знаний и умений.

№задания	знания	Умения
V1	Даты исторических событий	Работа с хронологией
V2	Основные исторические события	Устанавливать причинно- следственные связи событий , делать выводы
V3	Даты правления	Определять последовательность событий

	российских императоров	
В4 В5	Исторические понятия и термины	Объяснять смысл исторических понятий и терминов
В6 В7	Исторические личности	Устанавливать соответствие между историческим деятелем и его характеристикой.
В8	Памятники культуры	Устанавливать соответствие между памятником культуры и его автором
С1- С3	Знание исторических событий, фактов.	Работа с историческим документом, ответы на вопросы по тексту документа

5. . *Время выполнения контрольной работы* – 45 минут, один урок.

6. *Система оценивания.*

За верное выполнение заданий В1, В6 части 1 выставляется по 3 балла. За каждое правильное соответствие по 0, 5 балла. Всего 6 баллов

Задание В2, В3, В4, В5, В7, В8 оцениваются по 2 балла каждое. Если одна ошибка или две- то один балл. Больше двух ошибок – 0 баллов . Всего 12 баллов .

Задания части 2 С1- С3 оцениваются в 3 балла.

Общая сумма баллов 21 . *Шкала перевода набранных баллов в отметку:*

5» -19--21 балл; «4» - 15-18 баллов; «3» - 11-14 балл; «2» - 0-10 баллов.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант2	Сумма баллов
В1	1-б 2-в 3-а 4-ж 5-г 6-д	1-д 2-ж 3-а 4-в 5-б 6-г	3
В2	а д жз	абди	2
В3	аб в г	б ва г	2
В4	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-а 3-б 4-в	2
В5	5	3	2
В6	1-б 2-д 3-г 4-а 5-ж 6-в	1-в 2-г 3-б 4-д 5-а 6-ж	3
В7	изобретатели	художники	2
В8	1- в 2-а 3-б 4-г	1- г 2-в 3-б 4-а	2
С1	«...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».	Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным	1
С2	«...голову рубить, имения взять,... если есть имущество,	Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.	1

	привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям	- Мало интересовали Петра дела церкви. - Петр I не занимался «крестьянским вопросом».	
С3	Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».	До Петра I Россия не имела военного флота. - Флот нужен был для развития торговли с Европой.	1

Вариант- 1.

В1. Установите правильное соответствие между датой и событием

Дата

Событие

1) 1709г

а) Кючук- Кайнарджирский мирный

договор

б) Полтавская битва

2) 1721г.

в) Ништадский мир

3) 1774 г

г) третий раздел речи Посполитой

4) 1785 г.

д) переход русской армии через Альпы

5) 1795 г

ж) Жалованная грамота дворянству

6) 1799

В2. Укажите верные утверждения:

а) Пётр I вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море

б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота

в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны

г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море

д) Екатерина Вторая назначила Потёмкина губернатором Крыма

ж) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии

з) Усиление крепостного гнёта привело в 18 в. к крестьянской войне под пред. Е.

Пугачёва

и) Причина 1русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

В3. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ

а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие

Значение

1) Протекционизм

а) художественный стиль

2) Ассамблея

б) политика направленная на поддержку национальной экономики

3) Классицизм

в) собрания представителей дворянского общества

4) Секуляризация

г) изъятие церковного имущества в пользу государства

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра Первого.

1) ассамблея, 2) рекруты, 3)Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6)Сенат

В 6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

ИСТОРИЧЕСКИЙ

ДЕЯТЕЛЬ

1) Лефорт

а) архитектор

2) Суворов

б) сподвижник Петра I.

3) Ушаков

в) гетман Украины

4) Баженов

г) адмирал, флотоводец

5) Новиков

д) великий русский полководец

6)Мазепа

ж) просветитель, журналист

В 7. По какому признаку образован ряд?

А. Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры

Авторы

«Недоросль»

а) Р. Растрелли

Зимний дворец

б) Ф. Шубин

Бюст Ломоносова

в) Д. Фонвизин

Памятник Петру Первому

г) Э. Фальконе

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы: Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас обедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?

С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

С3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Вариант 2. Часть 1.

В1. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТА

СОБЫТИЕ

1) 1700 год

а) Полтавская битва

2) 1703 год

б) Присоединение Крыма к России

3) 1709 год

в) Основание Московского университета

4) 1755 год

г) Ясский мир с Османской империей

5) 1783 год

д) Начало Северной войны

6) 1791 год

ж) Основание Санкт-Петербурга

В2. Укажите верные утверждения:

а) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Балтийское море

б) Екатерина Вторая заняла императорский трон в результате дворцового переворота

в) В результате Семилетней войны Россия одержала победу над Пруссией

г) Причиной дворцовых переворотов стало подписание Устава о наследии престола

д) В 18 веке территория России делилась на губернии и уезды

ж) Уложенная комиссия составила новый свод законов

з) в 1799 Россия заключила союз с Францией

и) Причина 2 русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

В3. Восстановите последовательность событий:

а) Екатерина Вторая б) Пётр Первый в) Анна Иоанновна г) Павел

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие

Значение

1) реформы

а) высший государственный орган

2) Сенат

б) художественный стиль

3) барокко

в) документ по продвижению в военной и гражданской службе

4) Табель о рангах

г) преобразования, изменения

В5.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.

1) Синод, 2) стрельцы, 3)семибоярщина , 4)пугачевщина, 5) император, 6)секуляризация

В6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

- | | |
|---------------|---|
| 1) А.Меншиков | а) фаворит Анны Иоанновны |
| 2) Е. Дашкова | б) архитектор |
| 3) М. Казаков | в) светлейший князь, ближайший сподвижник Петра I |
| 4) П.Румянцев | г) первый президент Российской академии |
| 5) Э.Бирон | д) русский полководец |
| 6)В. Татищев | ж) историк и государственный деятель |

В 7. По какому признаку образован ряд?

Д. Левицкий , В.Боровиковский, Ф. Рокотов.

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры	Авторы
1) «Путешествие из Петербурга в Москву»	а) М. Козловский
2) Дом Пашкова в Москве	б) А. Лосенко
3) «Владимир перед Рогнедой»	в) В. Баженов
4) Памятник А. Суворову	г) А.Радищев

. Часть Часть2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.Писано в 31 день октября 1721 года.

С1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

С2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

С3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Итоговая контрольная работа по истории России (9 класс)

Спецификация тестовой работы

1. Назначение тестовой работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории России учеников 8 классов общеобразовательных учреждений

2. Характеристика структуры и содержания тестовой работы

Работа охватывает содержание курса истории России XIXвека.

Общее число заданий в работе – 30.

Работа содержит 30 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется– знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. В работе представлены задания I– репродуктивного, II- алгоритмического уровня, III– эвристического уровня сложности.

За выполнение каждого задания работы выставляются баллы.

Таблица 1

Распределение заданий по частям тестовой работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный	Уровень	Тип заданий
--------------	--------------------	--------------	---------	-------------

		балл	сложности	
Часть 1	30		I-II-III	С выбором ответа

3. Распределение заданий тестовой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Содержание материалов по истории России представлено в работе по разделам, определенным с учетом рамок курса 8 класса. Это разделы: 1) Россия в первой половине XIX века; 2) Россия во второй половине XIX века.

При этом рассматриваются разные аспекты истории.

Число и характер заданий по отдельным разделам курса истории России определены с учетом среднего количества часов, которое отводится на изучение каждого раздела.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам курса истории России

Разделы курса истории России	Число заданий
1. Россия в первой половине XIX века:	17
1.1 Начало правления Александра I	1 A2
1.2 Отечественная война 1812 г.	2 A10 A12
1.3 Александр I: 1813-1825 гг.	1 A5
1.4 Движение декабристов.	2 A1 A4
1.5 Внутренняя политика Николая I	2 A14 A15
1.6 Внешняя политика Николая I	1 A7
1.7 Общественная мысль первой половине XIX века	2 A6 A8
1.8 Экономическое и социальное развитие России в первой половине XIX века	3 A3 A13 A16
1.9 Культура России в первой половине XIX века	3 A9 A11 A17
2 Россия во второй половине XIX века:	13
2.1 Реформы Александра II	4 A19 A22 A23 A30
2.2 Внешняя политика 1856-1881 гг.	1 A20
2.3 Политика Александра III	1 A21
2.4 Общественные движения второй половины XIX века	2 A28 A29
2.5 Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX века	2 A26 A27
2.6 Культура России во второй половине XIX века	3 A18 A24 A25
Итого	30

В соответствии с названными выше нормативными документами в тестовой работе представлены как содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения. Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся:

1. Знание дат, работа с хронологией.
2. Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.
3. Объяснение исторических понятий, терминов.
4. Объяснение причин и следствий событий.
5. Поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь).

6. Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий.
7. Установление последовательности событий.
8. Систематизация фактов, понятий.
9. Группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку.

Ключи

A1.	3	A22	3
A2.	2	A23	2
A3.	2	A24	2
A4.	4	A25	3
A5.	2	A26	2
A6.	4	A27	4
A7.	1	A28	4
A8.	3	A29	2
A9.	3	A30	1
A10.	1		
A11.	3		
A12.	3		
A13.	2		
A14.	4		
A15.			
A16.	1		
A17.	2		
A18.	2		
A19.	1		
A20.	2		
A21.	4		

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории дается **90 минут**.

Работа содержит **30** заданий с выбором ответа (**один верный ответ** из четырех предложенных).

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднения, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даются баллы. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Итоговая контрольная работа по истории России

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

A1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
- 2) 1821 г.;
- 3) 1825 г.;
- 4) 1826 г.

A2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;

4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

A3. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
- 3) изменение положения государственных крестьян;
- 4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

A4. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов **не** относится:

- 1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

A5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

A6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

A7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. **нельзя** отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

A8. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие

дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

А9. Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покоится прах М.И.Кутузова, является архитектор:

- 1) К.И.Росси;
- 2) А.Д.Захаров;
- 3) А.Н.Воронихин;
- 4) К.А.Тон.

А10. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

А11. Прочтите отрывок из документа и укажите название картины.

В купеческий дом сваха приводит жениха майора. Хозяин засуетился поскорее застегнуться. Дочка, сконфуженная, хочет убежать, но мать удерживает ее за платье. Обе разряжены для приема жениха. На столе разная закуска. Кухарка несет кулебяку, а сиделец – вино. К нему из другой комнаты тянется старуха с вопросом: к чему эти приготовления? А он показывает на входящую сваху. Шампанское уже стоит на подносе на стуле. Кошка зазывает гостей. В комнате у левого края видна часть образов с лампадками; под ними стол с священными книгами. На стенах портреты: митрополита, Кутузова, Кульнева и самого хозяина с книжкой в руках; картины: Иловайский на коне и вид монастыря.

- 1) «Разборчивая невеста»;
- 2) «Завтрак аристократа»;
- 3) «Сватовство майора»;
- 4) «Свежий кавалер».

А12. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б В Г;
- 2) Б А В Г;
- 3) Г А Б В;
- 4) А Г В Б.

А13. Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

А) Александр I;	1) реформа государственных крестьян;
Б) Е.Ф.Канкрин;	2) отмена крепостного права в Прибалтике;
В) П.Д.Киселев.	3) введение «серебряного рубля».

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;

- 2) А 2; Б 3; В 1;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

А14. Какие из указанных мероприятий **не** относятся к царствованию Николая I. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- А) Кодификация законов; Б) Введение «чугунного» цензурного устава;
- В) Введение университетской автономии; Г) Создание Третьего отделения; Д) Создание Государственного совета.

- 1) А Б;
- 2) В Г;
- 3) Г Д;
- 4) В Д.

А15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф;
- 2) Николай I;
- 3) А.А. Аракчеев;
- 4) М.М. Сперанский.

А16. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

А17. Установите соответствие между авторами и произведениями.

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| А) А.Д.Захаров; | 1) картина «Последний день Помпеи»; |
| Б) К.П.Брюллов; | 2) здание Адмиралтейства; |
| В) М.И.Глинка. | 3) опера «Жизнь за царя». |

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 1; В 3;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

А18. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

- 1) В.В. Докучаев;

- 2) Д.И.Менделеев;
- 3) Н.Н.Зинин;
- 4) А.М.Бутлеров.

A19. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

A20. Прочтите отрывки из документов и укажите название войны, о которой идет речь.

«Помню как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма. Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братий, в каком-то почти религиозном настроении. И действительно, деньги лились рекою. Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

«Спросите народ, спросите солдата: для чего идут и чего желают в начавшейся войне, - и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев».

Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца: "Сколько вас, черногорцев?", он обязательно скажет: "Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем".

- 1) Кавказская война 1817 – 1864 гг;
- 2) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.;
- 3) Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.;
- 4) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

A21. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:

- 1) Александр II;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр III.

A22. Крестьянская реформа 1861 г. **не** привела к:

- 1) освобождению самой многочисленной части населения;
- 2) выходу страны из экономического кризиса;
- 3) духовному кризису в российском обществе;
- 4) развитию капитализма в России.

A23. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

Укажите верный ответ:

- 1) АБГ;
- 2) АВД;
- 3) БВЕ;
- 4) ВГД.

А24. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь. Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

- 1) В.Г.Перов;
- 2) И.Е.Репин;
- 3) В.М.Васнецов;
- 4) И.И.Шишкин.

А25. Укажите правильное соответствие.

Писатели:

- А) Ф.М.Достоевский;
- Б) И.С.Тургенев;
- В) Л.Н.Толстой.

Произведения:

- 1) «Отцы и дети»;
- 2) «Бесы»;
- 3) «Война и мир».

- 1) А 3;
- 2) В 1;
- 3) А 2;
- 4) В 2.

А26. Какие два из перечисленных ниже факторов способствовали ускорению развития России после реформы 1861 г.

- А) расширение внутреннего рынка;
- Б) сохранение помещичьего землевладения;
- В) личная свобода крестьян;
- Г) необходимость выкупа земли крестьянами.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

А27. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е.Ф.Канкрин;
- 2) П.Д.Киселев;
- 3) П.А.Столыпин;

4) С.Ю.Витте.

А28. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
- 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

А29. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- 1) 1861 г.;
- 2) 1874 г.;
- 3) 1879 г.;
- 4) 1881 г.

А30. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

- 1) наделом;
- 2) отрубом;
- 3) хутором;
- 4) имением.