

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация муниципального района "Перемышльский район"

МКОУ "Ахлебининская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете школы

\_\_\_\_\_ Колпакова Л. В.

Протокол №9

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ "Ахлебининская  
СОШ"

\_\_\_\_\_ Латыпов С. А.

Приказ №88-оп

от "29" 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2778310)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ларикова Ирина Дмитриевна

Учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	2	12.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	5	13.09.2022 14.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение ударных и безударных. Ударный слог	10	0	10	26.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	3	27.09.2022	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	3	0	3	14.11.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	4	27.10.2022	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Устный опрос;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	22	0	22	02.09.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	32	0	32	04.10.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	1	12.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	0	2	17.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	18.10.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	06.10.2022	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	2	05.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	2	0	2	28.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2	13.10.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	2	14.10.2022	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф Климанова, С.Г.Макеева)

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	2	11.10.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	Диск Азбука 1 класс (Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева)
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	07.02.2023	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	4	0	4	17.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	5	0	5	19.12.2022	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	5	0	5	23.03.2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
Итого по разделу		14						
Раздел 3. <b>Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	4	0	4	13.04.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	13.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	07.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	16.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	2	26.01.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	8	31.01.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	2	06.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия

Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	4	0	4	19.01.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	4	1	3	26.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	2	28.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2	03.05.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								



6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	0	8	20.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	1	0	25.04.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	17.01.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	27.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	1	04.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	1	05.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	5	1	4	19.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Диск Начальная школа Кирилла и Мефодия
Итого по разделу:		10						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	162				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Твои новые друзья	1	0	1	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Первое задание	1	0	1	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Письмо прямых и наклонных линий, овалов	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Письмо прямых и наклонных линий, овалов	1	0	1	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Письмо линий с закруглением внизу	1	0	1	07.09.2022	Письменный контроль;
6.	Письмо линий с закруглением внизу	1	0	1	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Письмо линий с закруглением вверху	1	0	1	09.09.2022	Письменный контроль;
8.	Письмо линий с закруглением вверху	1	0	1	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Письмо верхней и нижней петли	1	0	1	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Письмо верхней и нижней петли	1	0	1	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Письмо элементов букв	1	0	1	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Письмо элементов букв	1	0	1	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмо элементов букв	1	0	1	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Письмо элементов букв	1	0	1	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Письмо элементов букв	1	0	1	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Письмо элементов букв	1	0	1	22.09.2022	Письменный контроль;

17.	Письмо элементов букв	1	0	1	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Письмо элементов букв	1	0	1	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмо элементов букв	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо элементов букв	1	0	1	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо элементов букв	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	На волнах. Морское путешествие	1	0	1	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Буквы А, а	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Буквы О, о	1	0	1	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Буквы У, у	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Проверочная работа	1	1	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Буквы И, и	1	0	1	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Буква ы	1	0	1	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Буквы Э,э	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Закрепление изученного	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Закрепление изученного	1	0	1	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Буквы М, м	1	0	1	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Буквы С, с	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Буквы Н, н	1	0	1	18.10.2022	Письменный контроль;

35.	Буквы Л, л	1	0	1	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Закрепление изученного	1	0	1	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Буквы Т, т	1	0	1	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Буквы К, к	1	0	1	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Загадки слов	1	0	1	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Закрепление изученного	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
41.	Закрепление изученного	1	0	1	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Буквы Р, р	1	0	1	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	Буквы В, в	1	0	1	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Буквы П, п	1	0	1	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Буквы Г, г	1	0	1	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Закрепление изученного	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Закрепление изученного	1	0	1	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Закрепление изученного	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Буквы Е, е	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Буквы Ё, ё	1	0	1	16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Закрепление изученного	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Закрепление изученного	1	0	1	18.11.2022	Письменный контроль;

53.	Закрепление изученного	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Закрепление изученного	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Буквы Б, б	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Буквы Б, б	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
57.	Буквы З, з	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Повторение изученных букв	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Повторение изученных букв	1	0	1	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Буквы Д, д	1	0	1	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Буквы Д, д	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Буквы Ж, ж	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Правописание слов с буквосочетанием жи	1	0	1	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Правописание слов с буквосочетанием жи	1	0	1	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Правописание слов с буквосочетанием жи	1	0	1	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Буквы Я, я.	1	0	1	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Закрепление изученного	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Закрепление изученного	1	0	1	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Буквы Х, х	1	0	1	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Буква Ъ.	1	0	1	15.12.2022	Письменный контроль;

71.	Буква Ъ.	1	0	1	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Буквы Й, й	1	0	1	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Буквы Й, й	1	0	1	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Буквы Ю, ю	1	0	1	21.12.2022	Письменный контроль;
75.	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1	0	1	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1	0	1	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1	0	1	26.12.2022	Письменный контроль;
78.	Буквы Ш, ш. Правописание слов с жи-ши	1	0	1	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Буквы Ч, ч. Правописание слов с ча, чу	1	0	1	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Буквы Щ, щ. Правописание слов с ча-ща, чу-щу	1	0	1	29.12.2022	Письменный контроль;
81.	Буквы Ц, ц	1	0	1	12.01.2023	Письменный контроль;
82.	Буквы Ф, ф	1	0	1	13.01.2023	Письменный контроль;
83.	Буква Ъ. Правописание слов с разделитель-ными ъ и ъ	1	0	1	16.01.2023	Письменный контроль;
84.	Буква Ъ. Правописание слов с разделитель-ными ъ и ъ	1	0	1	17.01.2023	Письменный контроль;
85.	Афиша	1	0	1	18.01.2023	Письменный контроль;
86.	Буквенная мозаика	1	0	1	19.01.2023	Письменный контроль;
87.	Закрепление изученного	1	0	1	20.01.2023	Письменный контроль;
88.	Закрепление изученного	1	0	1	23.01.2023	Письменный контроль;

89.	Закрепление изученного	1	0	1	24.01.2023	Письменный контроль;
90.	Закрепление изученного	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
91.	Закрепление изученного	1	0	1	26.01.2023	Письменный контроль;
92.	Закрепление изученного	1	0	1	27.01.2023	Письменный контроль;
93.	Закрепление изученного	1	0	1	30.01.2023	Письменный контроль;
94.	Закрепление изученного	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Закрепление изученного	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
96.	Закрепление изученного	1	0	1	02.02.2023	Письменный контроль;
97.	Закрепление изученного	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
98.	Закрепление изученного	1	0	1	06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Закрепление изученного	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль;
100.	Закрепление изученного	1	0	1	08.02.2023	Письменный контроль;
101.	Культура общения. Вводный урок	1	0	1	09.02.2023	Письменный контроль;
102.	Культура общения	1	0	1	10.02.2023	Письменный контроль;
103.	Предложение	1	0	1	20.02.2023	Письменный контроль;
104.	Предложение	1	0	1	21.02.2023	Письменный контроль;
105.	Предложение	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;
106.	Проверь себя	1	0	1	24.02.2023	Письменный контроль;



107.	Списывание текста	1	1	0	27.02.2023	Письменный контроль;
108.	Слово и его значение	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
109.	Слово и его значение	1	0	1	01.03.2023	Письменный контроль;
110.	Словесное творчество	1	0	1	02.03.2023	Письменный контроль;
111.	Имя собственное	1	0	1	03.03.2023	Письменный контроль;
112.	Имя собственное	1	0	1	06.03.2023	Письменный контроль;
113.	Имя собственное	1	0	1	07.03.2023	Письменный контроль;
114.	Имя собственное	1	0	1	09.03.2023	Письменный контроль;
115.	Слова с несколькими значениями	1	0	1	10.03.2023	Письменный контроль;
116.	Слова, близкие по значению	1	0	1	13.03.2023	Письменный контроль;
117.	Слова с противоположным значением	1	0	1	14.03.2023	Письменный контроль;
118.	Проверь себя	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;
119.	Звуки и буквы	1	0	1	16.03.2023	Письменный контроль;
120.	Творческая переменка	1	0	1	17.03.2023	Письменный контроль;
121.	Алфавит	1	0	1	20.03.2023	Письменный контроль;
122.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1	21.03.2023	Письменный контроль;
123.	Гласные е, ё, ю, я	1	0	1	22.03.2023	Письменный контроль;
124.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1	23.03.2023	Письменный контроль;

125.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль;
126.	Говорите правильно. Слоги	1	0	1	04.04.2023	Письменный контроль;
127.	Слоги	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;
128.	Ритм	1	0	1	06.04.2023	Письменный контроль;
129.	Перенос слов	1	0	1	07.04.2023	Письменный контроль;
130.	Перенос слов	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль;
131.	Ударение	1	0	1	11.04.2023	Письменный контроль;
132.	Ударение	1	0	1	12.04.2023	Письменный контроль;
133.	Говорите правильно	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль;
134.	Безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1	14.04.2023	Письменный контроль;
135.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	0	1	17.04.2023	Письменный контроль;
136.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	0	1	18.04.2023	Письменный контроль;
137.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	0	1	19.04.2023	Письменный контроль;
138.	Словесное творчество	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;
139.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;
140.	Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	1	24.04.2023	Письменный контроль;

141.	Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль;
142.	Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
143.	Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	0	1	27.04.2023	Письменный контроль;
144.	Разделительный мягкий знак	1	0	1	28.04.2023	Письменный контроль;
145.	Разделительный мягкий знак	1	0	1	02.05.2023	Письменный контроль;
146.	Разделительный твёрдый знак	1	0	1	03.05.2023	Письменный контроль;
147.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	1	04.05.2023	Письменный контроль;
148.	Непарные звонкие и глухие согласные	1	0	1	05.05.2023	Письменный контроль;
149.	Парные звонкие и глухие согласные	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль;
150.	Проверь себя	1	0	1	10.05.2023	Письменный контроль;
151.	Группы слов	1	0	1	11.05.2023	Письменный контроль;
152.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	1	12.05.2023	Письменный контроль;
153.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;
154.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	1	16.05.2023	Письменный контроль;
155.	Проверь себя	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;
156.	Списывание текста	1	1	0	18.05.2023	Письменный контроль;
157.	От слова к предложению	1	0	1	19.05.2023	Письменный контроль;

158.	От слова к предложению	1	0	1	22.05.2023	Письменный контроль;
159.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	23.05.2023	Письменный контроль;
160.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
161.	От предложения к тексту	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль;
162.	Письма. Записки. Приглашение	1	0	1	26.05.2023	Письменный контроль;
163.	Письма. Записки. Приглашение	1	0	1	29.05.2023	Письменный контроль;
164.	Итоговый диктант	1	1	0	30.05.2023	Диктант;
165.	Наши проекты	1	0	1	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	161		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т. Н. Ситникова "Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс" к УМК "Перспектива"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Диск "Русский язык. 1 класс (Л. Ф. Климанова)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Interactive Mimio, projecteur digital MP515 Beno, интерактивная доска, документ – камера AVer

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Portable computer Toshiba, Canon Mp250 Pixma, динамики Genius

