

Программа по предмету «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждому иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающими того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты на конец 1 класса.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно читать и пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
- *Учиться работать* в паре, группе; *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Понимание обучающими того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий данного учебного предмета, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами умения использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты на конец 2 класса.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успехов в учёбе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевлённое/неодушевлённое и т. д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнёра: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- алгоритм определения склонения имени существительного;
- окончания имён существительных при склонении;
- склонение имён прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имён прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределённой форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1 – 2-го спряжений;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- правописание частицы *нес* глаголами;
- правописание неопределённой формы и 3-го лица глаголов (*-ться, -тся*);

служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;

распознавать местоимения, определять их число и лицо;

писать отдельно местоимение с предлогом;

правильно писать падежные окончания имён прилагательных;

определять время, число и спряжение глаголов;

спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

распознавать неопределённую форму глаголов;

писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

писать *не* с глаголами отдельно;

писать *-ться* в неопределённой форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;

писать диктанты различных видов.

Планируемые результаты на конец 3 класса.

Личностные:

- соблюдать нормы орфоэпии, культуру устной и письменной речи;
- формирование ценностного отношения к языку, на котором говоришь;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;
- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;
- использовать алгоритм проверки орфограмм.
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил

Познавательные:

- выполнять поиск и выделения необходимой информации ;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образовывать новые слова по заданным моделям;
- группировать слова по заданному принципу

Коммуникативные :

- слушать речь собеседника , понимать ее основную мысль, задавать вопросы.
- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с

партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности.

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действие партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

состав слова : корень, приставку, суффикс, окончание;

главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);- части речи : имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.

Учащиеся должны уметь:

проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

отличать текст от набора предложений;

определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;

устанавливать связи между предложениями в тексте;

делить текст на части, устанавливать связи между ними;

писать предложения в 60-70 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;

распознавать виды текстов : повествование, описание, рассуждение;

писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям ;

писать сочинение -описание (после предварительной подготовки);

писать под диктовку тексты в 55-65 слов, включающие слова с изученными орфограммами(обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительный мягкий и твёрдые знаки, непроносимые согласные

звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами ; раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении);

правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь) ;

грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное ;

распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

писать слова с непроверяемыми буквами;

распознавать в тексте синонимы и антонимы;

различать в слове его лексическое значение и звуко- буквенную форму ; проводить звуко-буквенный анализ слов ;

самостоятельно ставит ударение в словах.

Планируемые результаты на конец 4 класса:

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

использование формул речевого этикета в различных сферах общения;

позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;

Регулятивные:

Способность принимать сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий,

Анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

Познавательные:

Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и значение.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

Коммуникативные:

Умение слушать собеседника и вести диалог.

Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения.

2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение интонации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Тематическое планирование.

2 класс (170 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1	Мир общения.	19 ч.
	Мир общения. Собеседники. Слово в речевом общении. Определение границы предложения. Предложение в речевом	

	общении. Текст в речевом общении. Тема текста. основная мысль текста. Главный помощник в общении – русский язык. Обобщение по теме «Слово, предложение, текст в речевом общении»	
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	60 ч.
	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Изобразительные средства языка. Орфограммы в словах. Звук ([й]) и буква й. Звук и буква Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Роль мягкого знака в словах. Обозначение мягких согласных звуков Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> . Буквосочетания <i>чк, чн, щн</i> . Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Обозначение безударных гласных звуков на письме. Написание слов с безударной гласной. Проверочные слова. Непроверяемые безударные гласные. Закрепление по разделу «Безударные гласные звуки». Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков. Проверка написания звонких и глухих согласных в словах. Непарные согласные. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный ь. Разделительный ъ. Обобщение по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	
3	Слово и его значение.	22 ч.
	Что рассказало слово. Модели слова. Значение слова. Имена собственные. Имена нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова-омонимы. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Устойчивые сочетания слов.	
4	Состав слова.	15 ч.
	Состав слова. Корень – главная часть слова. Произношение и написание парных согласных в корнях слов. Приставка. Написание разделительного ь после приставок. Суффикс. Окончание. Обобщение по разделу «Состав слова».	
5	Части речи.	19 ч.
	Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён	

	существительных. Глагол. Время глагола. Имя прилагательное. Закрепление о частях речи.	
6	Предлог.	10 ч.
	Предлог. Написание предлога со словами. Различное написание предлогов и приставок. Обобщение по теме «Предлог».	
7	Предложение.	6 ч.
	Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	
8	Текст.	13 ч.
	Текст. Виды текстов. Упражнение в составлении текстов. Написание приглашений.	
9	Повторение и закрепление изученного материала.	6 ч.

**Тематическое планирование.
3 класс (170 часов)**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1	Мир общения.	5 ч.
	Речевое общение. Диалог. Собеседники. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Культура устной и письменной речи. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.	
2	Повторяем – узнаём новое.	6 ч.
	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Тема текста. Основная мысль текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Части текста. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов. План. Научные и художественные тексты.	
3	Язык – главный помощник в общении.	45 ч.
	Звуки и буквы. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Предложение и словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие	

	<p>согласные. Непроизносимые согласные. Разделительные ь и ъ. Удвоенные согласные. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн. Перенос слов. Различные средства общения. Звучание слов. Модель слов, значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Толкование слов. Имена собственные и нарицательные. Словосочетания. Предложения. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами. Повторение значимых частей слова. Корень. Чередование согласных в корне. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных согласных в корне.</p>	
4	Состав слова.	20 ч.
	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Приставка. Правописание разделительного Ъ. Правописание приставок и предлогов. Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Окончание. Основа слова. Как образуются слова. Сложные слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.</p>	
5	Части речи.	4 ч.
	<p>Части речи. Повторение о предложении. Различие имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Принципы выделения частей речи Самостоятельные и служебные части речи.</p>	
6	Имя существительное.	37 ч.
	<p>Имя существительное. Число имени существительного. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы.) Как разобрать имя существительное.</p>	
7	Местоимение.	5 ч.
	<p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Замена местоимением имени существительного.</p>	

8	Глагол.	28 ч.
	<p>Глагол как часть речи. Значение глаголов</p> <p>Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.</p> <p>Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Не с глаголами.</p> <p>Разбор глагола как части речи.</p>	
9	Имя прилагательное.	15 ч.
	<p>Имя прилагательное как часть речи. Значение прилагательных</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.</p> <p>Разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>	
10	Повторение и обобщение пройденного материала за 3 класс.	5 ч.

Тематическое планирование.

4 класс (170 часов)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1	Повторяем-узнаем новое	23 ч.
	<p>Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Правила общения. Содержание речи и её словесное оформление. Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Текст как речевое произведение. Признаки текста. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов.</p> <p>План текста простой и развёрнутый. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля. Составление собственного текста.</p>	

2	Язык как средство общения	43 ч.
	<p>Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.</p> <p>Повторение звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии.</p> <p>Предложение. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Главные члены и второстепенные члены предложения. Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Связь слов в предложении.</p> <p>Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.</p> <p>Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>. Использование простых и сложных предложений в речи.</p> <p>Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.</p> <p>Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания. Словесное творчество. Ударение. Обобщение знаний о значении слова.</p> <p>Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность.</p> <p>Метафора и сравнение.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.</p>	
3	Состав слова	21 ч.
	<p>Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.</p> <p>Орфограммы корня: правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в корне слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы слова.</p> <p>Значимые части слова, единообразное их написание. Значение, которое приносит в слово каждая морфема.</p> <p>Разбор слов по составу. Систематизация знаний о составе слова.</p> <p>Правописание суффиксов –ек, -ик.</p> <p>Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах.</p> <p>Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак.</p>	
4	Слово как часть речи	82 ч.
	<p>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Различие и общность частей речи. Распределение слов по частям речи. Систематизация знаний о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Общее значение предметности</p>	

	<p>существительных, вопросы. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Алгоритм определения падежа имён существительных.</p> <p>Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.</p> <p>Склонения имён существительных во множественном числе. Несклоняемые имена существительные. Варианты падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Разбор имени существительного как части речи.</p> <p>Роль имён существительных в речи и в составе предложений.</p> <p>Имя прилагательное. Склонения имён прилагательных в единственном числе и во множественном числе.</p> <p>Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имён прилагательных.</p> <p>Разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица.</p> <p>Склонение личных местоимений.</p> <p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.</p> <p>Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</p> <p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения спряжения глаголов.</p> <p>Правописание глаголов на тся и ться. Определение написания – <i>тся</i> и –<i>ться</i> с помощью вопроса к глаголу. Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных окончаний глаголов и окончаний в глаголах-исключениях.</p> <p>Разбор глагола как части речи.</p> <p>Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи.</p> <p>Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.</p> <p>Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.</p>	
5	Закрепление.	1 ч.
	Слово. Части речи. Правила правописания.	

