

Программа по предмету «Технология»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

У обучающегося будет сформировано:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;

представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

представление об основных правилах и нормах поведения;

умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);

потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;

составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»;

ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;

воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные.

Обучающийся научится:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;

выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

проводить анализ изделий по заданным критериям, выделять существенные признаки;

сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;

выделять информацию из текстов учебника;

использовать полученную информацию для принятия несложных решений;

использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить аргументы и объяснять свой выбор;

вести диалог на заданную тему;

соглашаться с позицией другого ученика, приводя простейшие аргументы.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения

несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда.

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства.

Материал. Планируемые результаты.

Бумага и картон:

называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина);

определять при помощи учителя виды бумаги и картона;

классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);

сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);

выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

определять под руководством учителя виды тканей и нитей по составу;

определять свойства ткани (сминаемость, прочность);

определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные.

Природные материалы:

называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности. *Пластичные материалы:* называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);

сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет).

Конструктор:

определять детали конструктора;

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов и зависимости от их свойств.

Материал. Планируемы результаты.

Бумага и картон:

выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, приглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;

размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;

соблюдать правила экономного расходования бумаги;

составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);

выполнять изделия на основе техники оригами;

изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;

использовать способ соединения бумажных изделий с помощью клея, а также мыльным раствором к стеклу;

использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;

выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру.

Ткани и нитки:

отмерять длину нити;

выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;

использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;

выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;

выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;

создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;

использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;

расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;

пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями).

Природные материалы:

применять на практике различные приёмы работы с природным материалом: склеивание, соединение, деление на части;

использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;

оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;

выполнять изделия с использованием различных природных материалов;

выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.

Пластичные материалы:

использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;

использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;

выполнять рельефную аппликацию из пластилина;

использовать конструктивный способ лепки;

вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой;

использовать пластический способ лепки;

лепка из целого куска;

использовать пластилин для декорирования изделий.

Конструктор:

использовать приёмы работы: завинчивание и отвинчивание;

выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.

Растения, уход за растениями:

уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;

осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;

проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты,

определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Обучающийся научится:

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;

использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

использовать одну технологию для изготовления разных изделий;

применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.
Обучающийся получит возможность научиться:
создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в разных формах;
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстрационный материал, текстовый план, слайдовый план);
выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать значение компьютера для получения информации;
различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
соблюдать правила работы на компьютере;
находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя; ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и

окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный,

геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

3. Тематическое планирование.

2 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1	Давайте познакомимся.	1 ч.
	Здравствуй, дорогой друг. Вводный инструктаж по ТБ. Как работать с учебником.	
2	Человек и земля	23 ч.
	Земледелие. Первичный инструктаж по ТБ.	

Практическая работа: «Выращивание лука».

Посуда.

Изделие: «Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»

Работа с пластичным материалом: пластилин – *изделие:*

«Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»; тесто-пластика – *изделие:* «Игрушка из теста»;

глина или пластилин – *проект* «Праздничный стол».

Народные промыслы.

Изделие: «Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше».

Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.

Изделие: «Разделочная доска «Городецкая роспись».

Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин).

Изделие: «Дымковская игрушка».

Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование).

Изделие: «Матрешка из картона и ткани».

Работа с пластичными материалами(пластилин). Рельефные работы.

Изделие:«Пейзаж «Деревня».

Человек и лошадь. Работа с картоном.Конструирование.

Изделие: «Игрушка «Лошадка».

Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.

Изделие: «Композиция «Куручка из крупы» или «Петушок».

Животные.Работа с бумагой. Конструирование.

Проект:«Деревенский двор».

Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.

Изделие: «Композиция «Изба».

В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.

Изделие: «Домовой».

Проект:«Убранство избы».

Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.

Изделие: «Композиция «Русская печь».Работа с картоном.

Конструирование.

Изделие: «Стол и скамья».

Работа с бумагой. Плетение. *Изделие:* «Коврик».

Елочныеигрушки из яиц.

Изделие: «Проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц).

Народный костюм. Работа с волокнистымиматериалами и картоном.Плетение.

Изделие:«Композиция «Русская красавица».

Работа с бумагой. Аппликационные работы.

Изделие: «Костюмы Ани и Вани».

Работа с ткаными материалами. Шитье.

Изделие: «Кошелек».

Тамбурные стежки.

	<i>Изделие:</i> «Салфетка».	
3	Человек и вода.	3 ч.
	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. <i>Изделие:</i> «Композиция «Золотая рыбка». Работа с бумагой. Аппликационные работы. <i>Изделие:</i> «Русалка». <i>Проект:</i> «Аквариум».	
4	Человек и воздух.	3 ч.
	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. <i>Изделие:</i> «Оригами «Птица счастья». Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. <i>Изделие:</i> «Ветряная мельница». Работа с фольгой. <i>Изделие:</i> «Флюгер».	
5	Человек и информация.	3 ч.
	Книгопечатание. <i>Изделие:</i> «Книжка-ширма». Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации. Правила подбора текста. <i>Практическая работа:</i> «Ищем информацию в интернете».	
6	Заключительный урок.	1 ч.
	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1	Здравствуй, дорогой друг!	1 ч.
	Здравствуй, дорогой друг! Вводный инструктаж по ТБ. Как работать с учебником.	
2	Человек и земля.	22 ч.
	Архитектура. Первичный инструктаж по ТБ. Работа с бумагой. <i>Изделие:</i> «Дом». Городские постройки. Работа с проволокой. <i>Изделие:</i> «Телебашня». Парк. Работа с природным материалом и пластилином. <i>Изделие:</i> «Городской парк». Детская площадка. Работа с бумагой. <i>Изделие:</i> «Качалка», «песочница», «качели», «игровой комплекс». Ателье мод. Работа с тканью. <i>Изделие:</i> «Строчка стебельчатых стежков», «строчка петельных стежков». Работа с тканью. <i>Изделие:</i> «Украшение платочка монограммой», «украшение фартука». Изготовление тканей. Работа с бумагой и шерстяной нитью.	

	<p><i>Изделие:</i> «Гобелен».</p> <p>Вязание. Работа с шерстяной нитью.</p> <p><i>Изделие:</i> «Воздушные петли».</p> <p>Одежда для карнавала. Работа с тканью.</p> <p><i>Изделие:</i> «Кавалер», «Дама».</p> <p>Бисероплетение. Работа с леской и бисером.</p> <p><i>Изделие:</i> «Браслетик «Цветочки».</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Кроссворд «Ателье мод».</p> <p>Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.</p> <p><i>Изделие:</i> «Весы».</p> <p><i>Тест:</i> «Кухонные принадлежности».</p> <p>Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами.</p> <p><i>Изделие:</i> «Салат из фруктов».</p> <p>Работа с тканью. Колпачок для яиц.</p> <p><i>Изделие:</i> «Колпачок-цыпленок».</p> <p>Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок.</p> <p><i>Изделие:</i> «Бутерброды».</p> <p>Сервировка стола. Работа с бумагой.</p> <p><i>Изделие:</i> «Салфетница».</p> <p>Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.</p> <p><i>Изделие:</i> «Брелок для ключей».</p> <p>Работа с природными материалами.</p> <p><i>Изделие:</i> «Золотистая соломка».</p> <p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p><i>Изделие:</i> «Упаковка подарков».</p> <p>Автомастерская Работа с картоном. Конструирование.</p> <p><i>Изделие:</i> «Фургон «Мороженое».</p> <p>Работа с металлическим конструктором.</p> <p><i>Изделие:</i> «Грузовик», «Автомобиль».</p>	
3	Человек и вода.	4 ч.
	<p>Конструирование. Работа с различными материалами.</p> <p><i>Изделие:</i> «Мост».</p> <p>Водный транспорт. Работа с бумагой.</p> <p><i>Изделие:</i> «Баржа», «Яхта».</p> <p>Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё.</p> <p><i>Изделие:</i> «Осьминоги и рыбки».</p> <p>Конструирование. Работа с пластмассовым конструктором.</p> <p><i>Изделие:</i> «Баржа».</p>	
4	Человек и воздух.	3 ч.
	<p>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.</p> <p><i>Изделие:</i> «Птицы. Журавль. Аист».</p> <p>Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Конструирование.</p> <p><i>Изделие:</i> «Вертолёт «Муха».</p>	

	Папье–маше. Работа с бумагой. <i>Изделие:</i> «Воздушный шар», «композиция «Клоун»».	
5	Человек и информация.	4 ч.
	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. <i>Изделие:</i> «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль» Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. <i>Изделие:</i> «Переплетные работы». Почта. Работа с почтовыми бланками. <i>Изделие:</i> «Заполняем бланк». Интернет. Работа на компьютере.	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
1	Здравствуй, друг!	1 ч.
	Здравствуй, друг! Вводный инструктаж по ТБ. Как работать с учебником.	
2	Человек и земля.	21 ч.
	Первичный инструктаж по ТБ. Вагоностроительный завод. <i>Изделия:</i> «Ходовая часть(тележка)», «Кузов вагона», Пассажирский вагон», «Цистерна». Сборка вагона. Полезные ископаемые. <i>Изделия:</i> «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. <i>Изделие:</i> «Камаз»,»Кузов грузовика». Монетный двор. <i>Изделия:</i> «Стороны медали», «Медаль». Фаянсовый завод. <i>Изделия:</i> «Основа для вазы», «Ваза». Швейная фабрика. <i>Изделия:</i> «Прихватка», «Новогодняя игрушка «Птичка». Обувное производство. <i>Изделие:</i> «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие:</i> «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика. <i>Изделия:</i> «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Бытовая техника. <i>Изделие:</i> «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы». Тепличное хозяйство. <i>Изделие:</i> «Цветы для школьной клумбы».	
3	Человек и вода.	4 ч.
	Водоканал. <i>Изделие:</i> «Фильтр для воды».	

	Порт. <i>Изделие:</i> «Канатная лестница» <i>Практическа я работа:</i> «Технический рисунок канатной лестницы». Узелковое плетение. <i>Изделие:</i> «Браслет».	
4	Человек и воздух.	4 ч.
	Самолетостроение. <i>Изделие:</i> «Самолет». Ракетостроение. <i>Изделие:</i> «Ракета-носитель». Летательный аппарат. <i>Изделие:</i> «Воздушный змей».	
5	Человек и информация.	4 ч.
	Создание титульного листа. <i>Изделие:</i> «Титульный лист». Работа с таблицами. <i>Изделие:</i> работа с таблицами. Создание содержания книги. <i>Практическая работа:</i> «Содержание». Переплетные работы. <i>Изделие:</i> «Книга «Дневник путешественника».	